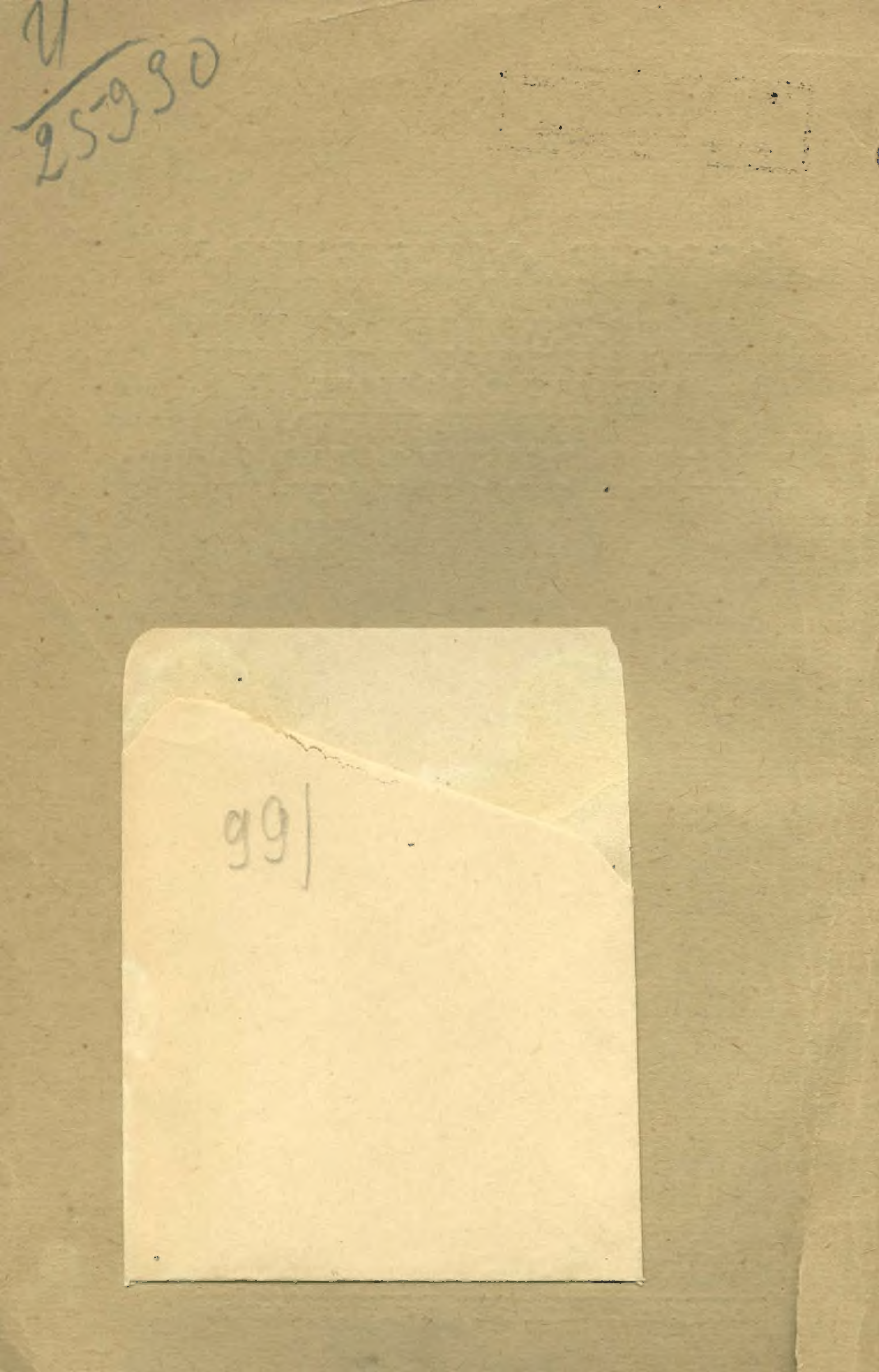
РАБОЧИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СИБИРСКОГО КРАЯ

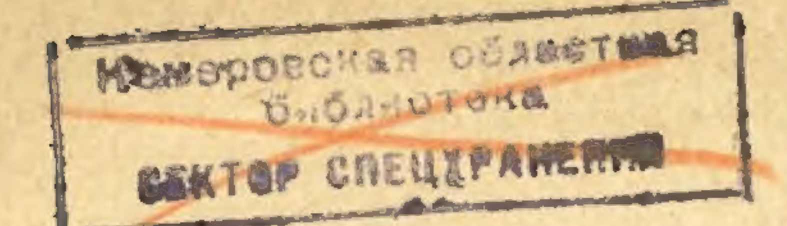


1928

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО


V
25990
99





РАБОЧИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СИБИРСКОГО КРАЯ



1928

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Изд. часть НКП № 310

Главлит А 12356. Гиз № 27069. Тираж 500 экз.

6-я тип. Транспечати, Москва Б. Переяславская, 46.

ВВЕДЕНИЕ.

Печатаемый сборник представляет собою результат работы специальной комиссии Главпрофобра, выехавшей в Сибирь для обследования Рабфаков и профессионального образования в январе 1928 года. Комиссия состояла из научных специалистов Главпрофобра, представлявших собою все основные виды образования. Педагогическое образование было обследовано научным специалистом тов. Потемкиным, сельскохозяйственное образование—тов. Гиршгорн, мед-фарм. образование—тов Туроком, социально-экономическое образование—тов. Ереминой, рабфаки и индустриальное образование—тов. Вихиревым (председателем комиссии). Результаты обследования были сведены в отдельные доклады, характеризующие каждый вид профессионального образования в крае с двойной точки зрения: с точки зрения соответствия его количественным и качественным потребностям края в специалистах средней квалификации и с точки зрения характеристики теперешнего положения всех видов профобразования. Эти доклады, дополненные докладом, характеризующим состояние всего среднего профобразования в сравнении отдельных его видов и печатаются в выпускаемом сборнике.

ВИХИРЕВ Н. В.

РАБФАКИ СИБИРИ.

СЕТЬ РАБФАКОВ.

Из 4-х рабфаков Сибири три являются вполне сложившимися учебными организмами. Это Томский и Омский рабфаки со штатным контингентом каждый в 510 чел., Иркутский рабфак со штатным контингентом в 570 чел. Общая численность штатного контингента на сибирских рабфаках— 1 590 чел., что составляет 6,4% всего штатного контингента на рабфаках, взятого в масштабе РСФСР.

Все рабфаки нуждаются в некотором расширении хотя бы на одну группу каждый (в гр. 30 чел.). Такое расширение можно допустить на Иркутском и Омском рабфаках. На Томском рабфаке этот вопрос упирается в вопрос о здании.

4-й рабфак, вечерний, Анжеро-Судженский, открылся только в сентябре текущего года и имеет по одной группе студентов 1-го курса на Анжерских и Судженских копях общей численностью в 81 чел. (43 чел. в Анжерской группе и 38 чел. в Судженской группе). Анжерка отделена от Судженки 4-верстным расстоянием. Этот рабфак имеет все основания для своего существования. В Анжерке и Судженке имеется свыше 10-ти тысяч горнорабочих (в Анжерке 7 000 и Судженке 3 000). Анжерка и Судженка являются местами наибольшего скопления горняцкого пролетариата в Сибири. По пятилетнему плану намечен интенсивный рост добычи каменного угля в Анжерско-Судженском каменноугольном районе. Предполагается развернуть три новых рудника: Андреевский рудник, Богословский и Судженские копи. Вместо добываемых в 1927/28 г. 68 млн. пудов угля намечена в 1932/33 г. добыча 119 млн. пудов. Все это говорит за то, что количество горняцкого пролетариата в Анжерско-Судженском районе будет расти. Вечерний рабфак, открытый по инициативе местных организаций, начал играть уже большую политико-культурную роль для шахтеров Анжеро-Судженского района. Об этом свидетельствуют местные партийные и профсоюзные организации. На 80 свободных мест, имевшихся в этом году, было подано свыше 200 заявлений. Горняцкий профсоюз и рабфак организовали подготовительные курсы к рабфаку, на которых

в этом году учатся в Анжерке 86 чел., в Судженке 56 чел., т.-е. уже больше, чем можно будет принять в следующем году. Все это говорит за то, что Анжерский рабфак начал percтать в самую толщу культурного быта шахтеров и что Анжеро-Судженский район нуждается в нормально работающем вечернем рабфаке со штатным контингентом в 330—390 чел.

БЮДЖЕТ РАБФАКОВ.

Три дневных рабфака находятся на госбюджете, и их материально-финансовое положение улучшается в мере, равной для всех рабфаков РСФСР.

Бюджет этих рабфаков за 1926/27 и 1927/28 бюд. годы выражается в следующем виде:

	1926/27 г.	1927/28 г.	Увеличение.
Омский рабфак . . .	— 188.582 р.	220.696 р.	32.114 р.
Иркутский рабфак. .	— 213.198 „	244.680 „	31.482 „
Томский „ .	— 181.097 „	217.018 „	35.921 „
		Итого . . .	99.517 р.

Общий процент роста бюджета по сравнению с прошлым годом дает 20%, т.-е. столько же, насколько вырос бюджет рабфаков в целом.

Анжерско-Судженский вечерний рабфак находился на бюджете Окрисполкома. Его смета равняется 10 000 руб., т.-е. сумме, которую следует признать далеко недостаточной, особенно, принимая во внимание организационный период существования рабфака. На оборудование учебных лабораторий рабфак не получил никаких средств. Содержание рабфака на местном бюджете создает неустойчивое положение для рабфака и не может гарантировать нормальный его рост.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

В самом лучшем положении в отношении учебного здания находится Омский рабфак. Он занимает собственное 3-этажное здание, являющееся специально школьным помещением, состоящее из 29 комнат (15 аудиторий-лабораторий, 12 учебных кабинетов, одна библиотека, один чертежный зал). Здание чистое внутри и имеющее центральную систему отопления. Большим минусом является внедрение в это здание с.-х. института, занимающего 10,2% общей площади учебного корпуса и 34,72%, если учитывать учебно-полезную площадь. Это обстоятельство, несомненно, отрицательно влияет на учебную работу рабфака.

Удовлетворительным зданием обеспечен и Иркутский рабфак, хотя оно и не является специально школьным зданием.

Здание 3-этажное, расположенное неподалеку от у-тета, имеющее центральную систему отопления и состоящее из 32 комнат (23 аудит. и 9 кабинетов). Нижний этаж здания занят под магазины, сдающиеся в аренду.

Классной мебелью обеспечены удовлетворительно здания того и другого рабфака.

Совершенно неудовлетворительно обстоит дело со зданием на Томском рабфаке. Здание, построенное прежде под детскую больницу, имеет всего 16 комнат, приспособленных для занятий (на рабфаке 17 групп). Из них только 3 являются нормальными классными комнатами для 35—40 чел. каждая; в остальных 13-ти комнатах можно нормально разместить не больше, чем по 15—20 чел. Здание не имеет центрального отопления. Печи, вделанные в стену, мало согревают помещение и в отдельных аудиториях холодно. Вешалки устроены в каждом классе, но из-за холода студенты мало пользуются ими, занимаясь в пальто. Кроме основного здания рабфак имеет 2 комнаты в университете, где расположены физические лаборатории II и III курсов. Физич. лаборатория II курса не имеет печи, в морозы заниматься в ней невозможно. Чертежная очень тесная — студенты в ней задыхаются.

Для работы по химии у-тет и технологический институт уделяют рабфаку по одной своей аудитории в свободное от занятий в высшей школе время. Таким образом, следует признать положение с учебным зданием Томского рабфака крайне тяжелым. Все дальнейшее учебное развитие рабфака, равно как и возможность его существования, упирается в вопрос о здании.

Классная мебель на рабфаке нуждается в пополнении.

Анжерско-Судженский веч. рабфак расположен в 2-х помещениях, принадлежащих Кузбасстресту (одно в Анжерке, другое в Судженке). Эти помещения не являются школьными зданиями, к тому же в Анжерке рабфак занимает только нижний этаж помещения (на 2-м этаже живут жильцы), а в Судженке даже не весь нижний этаж принадлежит рабфаку (4 комнаты нижнего этажа, а также весь верхний этаж также занят жильцами). Помещения деревянные. В каждом из них имеется пока что по одной комнате, рассчитанной не больше, чем на 30 чел. Остальные комнаты незначительные, могущие вместить нормально не больше 15—20 чел. Возможность дальнейшего расширения рабфака зависит от получения Анжерско-Судженским рабфаком полностью двух занимаемых помещений. В таком случае при условии внутренней перестройки этих зданий там можно было бы развернуть рабфак в 300—360 чел., дав ему ежегодно 3 группы приема (2 в Анжерке и 1 в Судженке). Здания необходимо предоставить рабфаку не позднее мая месяца.

Классной мебелью рабфак обеспечен недостаточно.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

В смысле учебного оборудования можно признать удовлетворительным положение на Омском и на Иркутском рабфаках, при чем на первом из них, если не считать физики, оборудование несколько богаче, чем на 2-м. Физика оборудована лучше на Иркутском рабфаке.

Физич. кабинет в Иркутском рабфаке достаточно богат приборами демонстрационного типа, в Омском рабфаке физич. кабинет имеет собственного оборудования демонстрационными приборами на 20%, в остальном пользуется оборудов. с.-х. института. На том и другом рабфаке при лабораторных занятиях каждая работа ставится в среднем в 10 комплектах, т.-е. по одной работе на 3 человека. (В Иркутском рабфаке на 3-м курсе по электрич. приходится одна работа на 5 чел.).

По химии в Омском рабфаке при лабораторных занятиях приходится один прибор на человека, на Иркутском рабфаке один прибор на 2—4 человека. По биологии на Омском рабфаке один прибор дается на 2—3 чел., в Иркутске на 3—4 чел. Чертежные обеспечены там и здесь достаточным количеством готовален. Лаборатории по обществовед., математ. и русск. яз. достаточно обеспечены пособиями при условии, если одним предметом занимаются параллельно не более 2-х групп.

При совместной работе нескольких групп лаборатории по трем указанным предметам обеспечены недостаточно.

Значительно хуже обстоит дело с учебным оборудованием на Томском рабфаке. Здесь учебное оборудование является слабым. Лучше других оборудована физич. лаборатория, хотя и ее оборудование следует признать ниже среднего. Вместо 10 комплектов приборов приходится всего 4—5 комплектов, что приводит к сокращению числа выполняемых студентами лабораторных работ. Все имущество биологич. кабинета стоит 571 руб., из которых на приборы и аппарат приходится 147 р. По химии рабфак не имеет лабораторий, как и не имеет никакого лабораторного оборудования. Чертежная расположена в Технологическом институте, имеет достаточное число готовален (40). Обеспечение пособиями лабораторий по математике удовлетворительное, по русск. яз. и обществовед. недостаточное.

На Анжеро-Судженском рабфаке кабинеты и лаборатории пока что находятся в зачаточном состоянии. Однако, начало их организации уже положено. В математической лаборатории имеется минимум предметов оборудования (измерит. приборы, модели геометрич. тел). В биологич. лаборатории имеются реактивы, приборы, таблицы. Рабфак пользуется также микроскопом, химич. весами и проекционным фонарем, принадлежащими рудному комитету.

Лаборатория по географии снабжена глобусами (8 штук), географическими картами (10 штук) и несколькими атласами.

Рабфак начал организацию физич. кабинета, сделав заказ на 1 000 руб.

Библиотеки в удовлетворительном состоянии на Томском и Омском рабфаке. На Томском рабфаке библиотека насчитывает 21 703 книги, из которых около 3 000 являются учебниками и выданы в лаборатории, на Омском рабфаке из общего числа книг в 21 877 на учебники приходится 3 800. В Иркутском рабфаке центральной библиотеки нет; все книги хранятся в соответствующих учебных лабораториях. Учебников нехватает на всех рабфаках. На Иркутском и Омском рабфаке на группу приходится по каждому предмету в среднем 30—35 учебников. В отношении учебников в лучшем положении на всех рабфаках находятся матем. и физика, в худшем русск., обществовед. и отчасти биология. На дом учебники всюду выдаются с затруднениями. Своих учебников студенты не имеют, за исключением Омского рабфака, где студенты на 25% обеспечены собств. учебниками.

В Анжеро-Судженском рабфаке библиотека растет путем покупки книг рабфаком на собственные средства и путем бесплатного собирания книг от различных учреждений (ОкрОНО. Томск. у-тет). Число всех книг в библиотеке 1 229, из них учебников 957, лучше обеспечены учебниками русский яз. и матем., хуже география, политграмота и биология.

МАТЕРИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА.

Материальный быт студентов мало отличается от общего материального уровня рабфаковского студенчества в целом. Из 20-рублевой стипендии 9 руб. идет на обед на Томском и Иркутском рабфаках и 9 руб. 60 коп. на Иркутском рабфаке. от 2 руб. до 2 р. 50 к. на содержание общежития (Омский—2 р. 50 к., Иркутский—2 р. 20 к. и Томский—2 р.), 3—5 руб. на хлеб и остальные 4—5 руб. на прочие нужды.

В смысле общежитий сибирские рабфаки находятся в относительно удовлетворительном положении. Центральное общежитие Томского рабфака, рассчитанное на 220 чел., является вполне удовлетворительным — чистое, теплое, светлое; в комнатах живет по 4—5 чел., кровати железные, постельные принадлежности (одеяло, простынь, подушка) хорошие. 2-е общежитие Томского рабфака — в нем проживает 120 челов., значительно хуже — здание деревянное, полы полупровалившиеся. В комнатах живет по 8—10 чел., оборудование состоит, главным образом, из топчанов. 3-е общежитие семейное на 40 чел., является мало удовлетворительным.

Во всех 3-х общежитиях имеется комната-клуб.

Из 4-х общежитий Иркутского рабфака 2, вмещающие свыше 300 студентов, являются удовлетворительными. В комнате 4—6 чел.: комнаты светлые и чистые; есть отдельные

комнаты в нижнем этаже более темные, и живут там более скученно. 4-е общежитие малоемкое и неудовлетворительное, намечено к ликвидации. Во всех общежитиях живет в общей сложности свыше 450 чел.

Омский рабфак имеет одно центральное общежитие на 330 чел. Верхние два этажа этого общежития можно считать удовлетворительными, комнаты светлые и теплые, населенность каждой комнаты колеблется 3—4 чел. до 8—9 чел. Нижний этаж имеет казарменные комнаты вместимостью 18—20 ч. Рабфак нуждается еще в одном общежитии.

Постельными принадлежностями общежития Иркутского и Омского рабфака обеспечены удовлетворительно.

Все общежития сибирских рабфаков требуют ремонта, что должно быть учтено НКПросом при распределении ремонтных кредитов на будущий год.

Питание. Своей столовой студенты не имеют ни на одном рабфаке.

В Томске и Омске они обедают в общестуд. столовой, организованной в Томске ЦРК, в Омске Нарпитом. В Иркутске для рабфаковцев ЦРК организована спец. рабфаковская столовая. Обед везде неважного качества, вкуса и не всегда достаточного количества. Стоимость обеда высокая (30—32 к.), в Москве такая же стоимость рабфаковского обеда. Кроме обеда питание рабфаковцев состоит утром и вечером из стакана свежей воды с хлебом (пьющих чай 10%, имеющих сахар 25%). Никакой материальной помощи студенты не получают, если не считать отдельных нацменов, которым помогают нацнаркомпроссы (от 5 до 15 руб.). Везде плохо дело поставлено с организацией медпомощи. Уничтожение штатной должности врача на рабфаке отрицательно отразилось на постановке медпомощи студентам. Рабфаковцы получают помощь через Окрздрав обычно вечером с большой потерей времени. Своих прачечных, бань, починочных рабфаки не имеют. С одеждой везде обстоит дело плохо. Ее рабфаоквцы добывают или путем экономии на питании или в лучшем случае случайной летней работы.

Культурное обслуживание студентов. Это дело лучше всего организовано на Омском рабфаке. Рабфак развернул широкую кружковую работу. Располагая прекрасной залой, рабфак практикует частые постановки своих вечеров (два раза в месяц). Довольно большая втянутость в культработу преподавателей. Культурный актив насчитывает 80—90 чел. Хорошо организовано дело культурн. обслуживания студентов и вне стен рабфака — рабфак имеет ежемесячно 300 бесплатных мест в театр и 100 бесплатных мест в неделю в кино-театр. На Иркутском рабфаке препятствием к развертыванию культурной работы в стенах рабфака является отсутствие клуба. Культурный актив — 50 человек.

Из преподавателей втянута небольшая группа (5 чел.). За текущий год проведено 15 вечеров, для чего использовалась одна из комнат общежития, выполняющая роль клуба и вмещающая 350 чел. Вне рабфака студенты имеют льготные билеты в театре (30 к.) и в кино (10 к.) — в последнем два раза в неделю (среда и пятница). Льготой этой рабфаковцы, за отсутствием средств, пользуются слабо.

Слабо поставлена культурная работа в Томском рабфаке. За $\frac{1}{2}$ года рабфаковцы получили 40 бесплатных билетов в театр и 150 в кино. Культурную работу в стенах рабфака развить невозможно за отсутствием помещения. Кружки существуют на бумаге. Студенты вынуждены арендовать помещение, если хотят организовать семейный студенч. вечер.

Общественная работа студентов также лучше всего поставлена на Омском рабфаке. В нее втянуты почти все студенты, ненагруженных—9%. Распределение работы равномерное. Отнимает общественная работа в среднем — 6 час. в неделю. Академич. отстающие освобождаются от общественной работы — она заменяется им дополнительной учебной работой в кружках отстающих. Общественная активность студентов оценивается на групповых советах баллом, как всякий предмет. На Иркутском рабфаке обществен. работа студентов организована слабо. В нее втянуто достаточно студентов, но неравномерно — актив (60 чел.) перегружен. Еще слабее это дело организовано на Томском рабфаке. Общественная работа нормируется слабо. Она целиком ложится на актив в 80—90 человек.

СОСТАВ СТУДЕНТОВ.

Социальный состав:

	Рабочих.	Крестьян.	Из них батраков.	Лиц не физич. труда.
1) Томский рабфак.	49,3%	47,5%	12,5%	3,27%
2) Омский рабфак .	34,1%	60,4%	25,5%	5,5%
3) Иркутский рабф.	38,7%	56,7%	9,5%	4,7%

Самый лучший соц. состав мы имеем на Томском рабфаке. На 2-м месте следует поставить Омский рабфак; хотя % рабочих здесь несколько ниже, чем на Иркутском рабфаке, зато значительно выше % батраков. Рабочие вместе с батраками

по отношению ко всему составу студентов дают 60%. К тому же на Иркутском рабфаке из общего числа рабочих на индустриальных рабочих приходится всего 20,6% (18,1% составляют неиндустр. рабочие).

Сектор индустр. рабочих следует признать недостаточным на всех рабфаках, особенно Иркутском. На Иркутском рабфаке следует еще отметить, как отрицательное явление, большой процент студентов в возрасте от 18 до 20 лет (30%), на 20—25% лет. приходится 54%, свыше 25% лет — 16%. На Омском рабфаке есть небольшой процент студентов моложе 18 лет — 1,7%. Несколько лучший возрастный состав опять-таки на Томском рабфаке — основная масса падает на возраст 20 — 30 лет (от 20 до 25 л. — 57,6%, от 25 — 30 л. — 14,1%).

Процент партийно-комсомольского состава слишком высок.

	Членов и кандидатов ВКП(б).	Членов ВЛКСМ.	Беспартийных.
1) Омский рабфак . . .	36,8%	50,1%	13,1%
2) Томский „ . . .	37,5%	46,8%	15,7%
3) Иркутский рабфак .	33,4%	48%	18,6%

Следует отметить недостаточность женщин на Томском и Омском рабфаках — 13,9% и 16,2%. На Иркутском рабфаке процент обучающихся женщин достиг минимальной нормы, данной ГПФ — 21% (мин. норма ГПФ 20%).

Выгодно отличается от других сиб. рабфаков в отношении соц. состава студ. веч. Анжерско-Судженский рабфак. В Анжерской группе — рабочих 93%, в Судженской группе около 80%.

По возрасту основная масса в той и другой группе падает на возраст 20—25 л., по производственному стажу наибольшее число студентов имеет стаж от 5 до 10 л. Коммунистов и кандидатов в Анжерской группе 55,1%, комсомольцев—23,42%, беспартийных—25,52%, в Судженской группе коммунистов и кандидатов—42,1%, комсомольцев—34,2%, беспартийных—23,7%.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Самый лучший преподаавтельский состав подобран на Омском рабфаке. Из 30 преподав. почти все органически связаны с работой на рабфаке, будучи достаточно нагружены

учебными часами. В основной массе они высокой квалификации и ценны в методоч. отношении. Целый ряд из них вовлечен в общественную работу на рабфаке. Слабые преподаватели представляют собой индивид. исключение. Отношения со студентами нормальные. На 2-м месте можно поставить Томский рабфак — рабфак имеет устойчивый кадр преподавателей (17 основных, 13 преподавателей ВУЗ'ов). Половина из них работает на рабфаке больше 4-х лет. Однако, среди преподавателей даже основных есть преподаватели, перегруженные работой в других местах, недостаточно связанные с рабфаком. Отдельные преподаватели ВУЗ'ов не дорожат работой на рабфаке, рабфак приспособляется к ним в своей учебной работе, устраивая вечерние занятия. Есть отдельные преподаватели, не удовлетворяющие запросам студентов (по русск. яз., матем., физике, географии). На Иркутском рабфаке из 51 преподав. и лаборанта — 50% имеют достаточную нагрузку. Таким образом, количественно у рабфака имеется кадр преподавателей. Среди преподавателей есть ценные работники, нагруженные недостаточно; среди же достаточно нагруженных преподавателей есть преподаватели, работающие неудовлетворительно (по матем., биолог., физ., грамотн., отчасти русск. яз. и химии). На ряду с этим имеется группа сильных преподавателей, удовлетворяющих запросы студенчества.

Отдельно следует выделить вопрос о преподавателях обществоведения. Опять-таки в этом отношении из всех рабфаков Сибири выгодно выделяется Омский рабфак. Это единственный рабфак, где дело с преподаванием обществоведения в основном обстоит удовлетворительно. Из 6 преподав.-обществоведов четверо являются членами ВКП(б). Основное ядро обществоведов достаточно квалифицированное и опытное в педагогич. отношении.

Значительно хуже обстоит дело на Томском рабфаке. Имеется 8 преподавателей-обществоведов, из них беспарт. 3. По политэкономии преподав. меняются ежегодно. Преподают пол. экономию по преимуществу студ. специальных (не обществ.) ВУЗ'ов. История ВКП (б) обслужена удовлетворительна.

На Иркутском рабфаке дело с укомплектованием преподавателями обществов. дисциплин обстоит явно неблагополучно. Из общего количества в 9 чел. беспарт. преподават. имеется всего 3. Однако, обществоведы-коммунисты постоянно отрываются от академич. занятий на другую работу, иногда пропуская занятия целыми неделями. Среди них имеются малоопытные преподаватели и малоквалифицированные в методич. отношении. Происходят частые смены преподавателей, особенно по полит. экономии, что вреднейшим образом отражается на знаниях студентов.

Анжерско-Судженский рабфак только начинает собирать преподав. коллектив. В виду того, что рабфак развернут пока всего на 2 группы, преподавание рабфака не имеет возможности дать достаточную нагрузку преподавателям. Все преподаватели, работая по совместительству, сильно перегружены. 50% преподав. с высшим образованием, 6 преподав. имеют педагогич. стаж, 2 не имеют, 2 являются членами ВКП(б). Политграмота обслужена коммунистами. В Анжерке нехватает преподав. для 9-летки. Перед рабфаком стоит задача привлечения нескольких основных преподавателей, имеющих опыт работы на рабфаке, извне, из какого-либо другого сибирского рабфака.

РАБОТА ПРЕЗИДИУМА.

Работу президиумов на всех рабфаках можно считать удовлетворительной и достаточно контактной со всеми студенческими организациями. Лучше всего руководство жизнью рабфака поставлено на Омском рабфаке благодаря умению зав. вовлечь в обществ. и методич. работу на рабфаке лучших преподавателей. На Иркутском рабфаке зав. рабфаком уделяет непропорционально много времени хоз. жизни рабфака, обращая внимание менее, чем надо, на учебную жизнь. На Анжерском рабфаке президиум сконструировался недавно. Основная работа зав. протекает в Анжерке, завуча в Судженке. Зав. рабфаком является хотя и молодым работником в области рабфака, но достаточно энергичным и опытным.

РАБОТА УЧЕБНОЙ ЧАСТИ И ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ОРГАНОВ.

(Учебного бюро и предметных комиссий).

Лучше других работает учебная часть на Омском рабфаке. Ее работа поставлена достаточно четко в организационном отношении. В смысле организационном удовлетворительно работает и учебная часть на Иркутском рабфаке. Учебная часть на Томском рабфаке работает недостаточно четко и распорядительно. Реформа перехода на 4 года обучения была проведена на всех рабфаках, при чем с наибольшей осторожностью и тщательностью это было сделано на Омском рабфаке. В результате перехода на 4 года обучения мы имеем сейчас на сибирских рабфаках следующую картину:

На Омском рабфаке:

3-х летн. гр.		4-х летн. гр.	
I к.	2	I к.	4 (вместе с Казанской).
II „	1	II „	3
III „	2	III „	2

На Томском рабфаке:

3-х летние.		4-х летние.
I к.	2 гр,	4 гр.
II	4 гр	2 гр.
III	2 гр.	1 гр.

На Иркутском рабфаке:

3-х летние.		4-х летние.
I к.	2 гр.	4 гр.
II к.	3 гр.	2 гр.
III к.	5 гр.	1 гр.

Разбивка групп на выпускном курсе на Иркутском рабфаке сделана с излишне большим перевесом в сторону 3-летних групп: 5 трехл. групп, 1 четырехлетн., да и та неполная.

Всем рабфакам с будущего академич. года необходимо будет производить исчисление групп, исходя из перехода на 4 года обучения.

Что касается работы учебно-методич. органов, следует признать наиболее планово-организованной и содержательной эту работу на Омском рабфаке. Учебное бюро являлось здесь действит. органом методич. руководства на рабфаке, разбиравшее вопросы отчетного, учебно-организ. и методич. порядка (имело 10 заседаний с начала академич. года). Меньше метод. вопросов разбирало учебное бюро Иркутского рабфака, хотя и его работу можно считать удовлетворительной (с нач. акад. года было 6 заседаний). На Томском рабфаке за текущее полугодие работа учебного бюро носила формальный характер. Было всего 2 заседания, на которых обсуждались вопросы организ. и отчетного порядка. Чисто методических вопросов не разбиралось.

Работа предметных комиссий поставлена живо и интересно опять-таки на Омском рабфаке. На Омском рабфаке особенно выделяется работа обществовед. и физико-математич. комиссии. 1-я руководила и академ. и политико-просвет. работой на рабфаке, работа второй носила систематический и содержат. в методич. отношении характер. Удовлетворительно работала лингвистич. комиссия, несколько более пассивно, хотя тоже удовлетворительно, работала биологич. комиссия. На Томском рабфаке лучше других работала физико-матем. предметная комиссия, особенно ее математ. часть. Можно признать удовлетворит. и работу лингвистич. комиссии. Работа комиссии по обществовед. протекает слабее вследствие текучести состава преподавателей (основн. содерж. ее работы заключалось в рассмотрении заданий). Слабо работала биологич. предметная комиссия, особенно в части обслуживания химии. На Иркутском рабфаке удовлетворительно ра-

ботала лингвистич. и биологич. предметн. комиссии. Работа физ.-мат. комиссии протекала формально. Математ. комиссия неправильно отделила от себя физиков, влив их в биологич. комиссию. Работа комиссии по обществов. также протекала слабо. Связь лингвистич. комиссии с комиссией по обществоведению в деле борьбы с неграмотностью удалось организовать только на Омском рабфаке. Дело посещения председ. предметных комиссий уроков лучше всего поставлено на Омском рабфаке, на Иркутском рабфаке посещения значительно реже, а на Томском рабфаке они вовсе отсутствуют.

Следует отметить как одно из значительных достижений Омского рабфака — это организацию педаг. кружка преподават. и довольно широкую работу его, руководство всей внешкольной работой через предметную комиссию и хорошую связь с окончившими рабфак.

На Анжеро-Судженском рабфаке ни предметных комиссий, ни учебн. бюро пока организовано не было в виду того, что на рабфаке имелось всего 2 группы. Вместо них практиковались методич. совещания, состоявшие из всех преподав. и равного им числа студентов, выбираемых на общих собраниях групп. На этих совещаниях делались сообщения о ходе работ, выполнении программ, применяемых методах и успешности студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ.

Учебный план и программы ГПФ точно проводятся на всех рабфаках.

Только на Иркутском рабфаке есть невызываемое ничем преувеличение работы по черчению (увелич. было число часов по сравнению с учебным графиком). На Томском рабфаке поставлена неправильно самая организация учебной работы: 3 раза в неделю, кроме обычных дневных занятий, организованы вечерние занятия лабораторного типа (по вторникам, четвергам и пятницам). Посещаемость этих занятий студентами значительно ниже дневных. В результате такой организации учебных занятий студент не имеет ни одного свободного вечера.

На Омском и Иркутском рабфаках, начиная со 2-го курса, проводится лабораторная система занятий по твердому расписанию, на Томском рабфаке—по полусвободному расписанию.

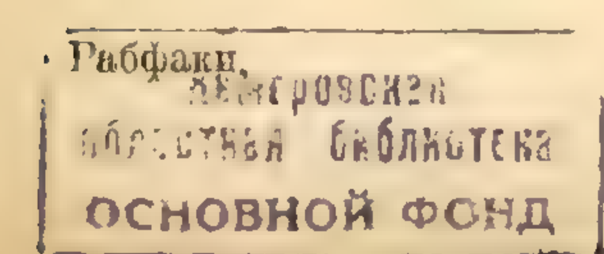
На практике мы имеем целый ряд искажений в лабораторной системе занятий. На Томском рабфаке вследствие слабого оборудования химия и отчасти биология по существу проходятся классным методом с демонстрациями. Трехнедельный тип заданий по матем., физике, русск. яз. не выдержи-

вается. По матем. 3-недельн. разбивается на 2 ч., получается полуторанед. (2-нед. плохого издания). По физике за отсутствием приборов приходится сокращать число лабораторных работ. Лекция вклинивается в лабораторные занятия, нарушая лаборат. период 3-недельника. Проведение лабор. системы по обществов. затрудняется отсутствием обществовед. лаборатории и учебников. На Иркутском рабфаке в заданиях нет никакой системы. Задания самой разнообразной длительности и, что самое главное, части задания (вступит. беседа, консультац. период и заключ. конференция) между собой не разграничены. У разных преподавателей одного предмета и курса эти периоды разные. При отсутствии унификации заданий установить точную дозировку задания не представляется возможным. В результате неправильного построения задания мы имеем на Иркутском рабфаке ряд грубых искажений: превращение вводных бесед в лекции, поверхностное проведение вводной беседы, пассивный характер консультаций, поверхностный прием заданий, слабая активность преподавателей, случайность дозировки заданий. В значительно меньшей степени эти недостатки имеются на Омском рабфаке. Однако, и там нет единой формы заданий, и задания часто не разбиты на свои составные части. Иные задания фиксируют только время, отведенное на самостоятельную проработку. На всех рабфаках есть перегруженные задания. Наиболее распространенная форма выполнения задания: по русск. яз. и математ. письменная, по другим устная. Задания, как правило составляются преподавателем и утверждаются предметной комиссией.

На Анжерско-Судженском рабфаке есть небольшие временные к тому же отступления от учебного плана, издан. ГИЗ: на 2 ч. увелич. русск. яз. и матем. и на 1 ч. Увелич. В учебн. план не включена история классовой борьбы. Увелич. числа часов по русск. яз. и матем. об'ясняется недостаточной подготовленностью поступивших. Метод преподавания—обычная классная система. Метод заданий применялся по политграмоте и географии. Президиум добился у треста уменьшения числа обязательных выходов на работу в шахты (с 21 выхода в неделю до 18-ти).

КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ СТУД. И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И УЧЕТ УСПЕШНОСТИ.

Учет знаний на рабфаках ведется двояким путем: в форме письменных работ и устного опроса. Письменные работы даются по преимуществу по русск. яз. (тезисы, планы, конспекты) и матем. после проработки заданий. По другим предметам преобладает устный опрос. Качественный учет знаний студент. складывается по преимуществу из трех моментов:



активности на конференции. результатов устного опроса и письменных работ. Полугодовые (семестровые) контрольные работы проводились только на Томском рабфаке.

Давления групптроек на оценку знаний в смысле понижения нет нигде. Учет посещаемости студентов ведется правильно. за исключением Томского рабфака, где в лабораторный период учет посещаемости студ. не ведется.

Учебная дисциплина среди студентов хорошая. Опаздывания преподав. на 10—15 мин. явление, свойственное больше всего Иркутскому рабфаку и совершенно отсутствующее на Омском рабфаке.

На Анжерско-Судженском рабфаке мы имеем высокий процент посещаемости студентов: в Анжерской гр. 93%, в Судженской—91%. Качественно учет организован правильно. В конце сентября были даны контр. работы по русск. яз. и мат. Отсев небольшой. В Анжерской гр. за первое полугодие отсеялось 16%, в Судженской—2%.

ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНОГО КУРСА.

Наиболее высокую подготовленность выпускного курса мы имеем на Омском рабфаке. Выпуску здесь подлежат 58 человек. из которых 70% намечено к командированию в сиб. ВУЗы. Если судить по письм. работам и произведенному устному опросу. можно считать первую выпускную гр. подготовленной удовлетворительно и вторую подготов. на 80%. На Томском рабфаке подготов. выпускн. курса (имеются 2 вып. гр. в 80 чел.) ниже, чем на Омском. Можно считать подготовленными на круг не больше 75%. Еще слабее подготовленность выпускников Иркутского рабфака. По мнению президиума, из 136 чел., имеющихся в 5 выпускных группах. окончат 105—110 чел. На самом же деле подготовл. еще ниже.

Подготовленных на круг процентов 65. Общим недостатком подготовленности по обществоведению является слабое знание истории, особенно западной, недостаточное знание по полит. эконом., за исключением выпуск. гр. Омского рабфака. По матем. обнаруживают недостаточные знания в области разложения на множителей, квадратн. уравн., составления задач на уравн., знания формул. Надо констатировать также недостаточность геометрич. развития.

О РАБОТЕ НАЦМЕНОТДЕЛЕНИЙ.

Наибольшее число нацменотд. падает на Омский рабфак. Имеются 2 подготов. нацменовских группы (казаки. киргизы, сибирские татары) и одна группа 1-го курса.

На подготов. группах обучаются 54 чел., из которых на рабочих и батраков приходится 72,2% (рабочих 26%), на 1-м курсе 22 чел.—из них рабочих и батраков 68.1% (рабочих 23%).

На Томском рабфаке имеются 2 гр. нацмен (шорцы, хакассы, татары). Нацменот. двухэтажн. строения. Младшая гр. 19 чел., из нее переходят в старшую группу (23 чел.).

Состав нацменотд. в основном крестьянский. На Иркутском рабфаке имеется одна гр. нацмен в 43 чел. против установлен. ГПФ двух. Группа состоит из якут и бурятов. Основной состав тоже крестьянский. Необходимо отметить имевшиеся на рабфаке факты посылки командирующими организациями зажиточных элементов вместо бедняков. Самостоят. учебн. органов нацменотд. нигде не имеет. Преподав. входят в общие предм. комиссии, при чем на Омском рабфаке общие предмет. комиссии хорошо справляются с делом обслужив. нацменотд. Лучший преподав. состав подобран на Омском и Томском рабфаке. Преподав. знакомы с языками соотв. национальностей. Посещаемость студ. хорошая, наблюдаются случаи недисциплинир. (Омск). Успеваемость удовлетворительная, особенно по математике.

ВИХИРЕВ Н. В.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СИБИРСКОГО КРАЯ.

В феврале месяце этого года в Сибирь выезжала Комиссия Главпрофобра для обследования профессионального образования Сибирского края.

Комиссия обследовала: индустриальное образование, сельскохозяйственное, педагогическое, медфармобразование и социально-экономическое образование. Эта статья дает характеристику состояния отдельных видов профессионального образования Сибири в сравнении друг с другом.

СЕТЬ И СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЭТОЙ СЕТЬЮ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ КРАЯ.

Индустриальное образование.

а) Индустриальное образование. Имеется четыре Техникума со следующим количеством специальных отделений: теплотехнических, строительных и горных по два, тракторные и маркшейдерское по одному. Заявок Крайсовнархоза на пятилетнюю потребность промышленности в специалистах средней квалификации Крайоно не имеет. Повидимому в ближайшие два-три года сеть индустриальных техникумов будет изменяться весьма незначительно. Может встать вопрос об организации только небольшого количества отделений: по холодной обработке металлов, электротехнического, если не удастся разрешить проблему удовлетворения края в электротехниках при помощи использования электротехников, подготовленных в Европейской России, а также гидротехническо-мелиоративной специальности на базе дорожного отделения Томского Строительного Техникума.

Сельско-хозяйственное образование.

б) Сельскохозяйственное образование. Имеется 7 техникумов со следующим количеством отделений: животноводческих 5, землеустроительных—4, полеводческих и лесных по 2, мелиоративных, молочных и ветеринарных по 1 (всего 16 отделений).

Степень удовлетворяемости земельных органов в нужных специалистах на ближайшее пятилетие следующая: средний процент неудовлетворенности Края—60%. Особенно высок процент неудовлетворенности по линии ветеринарных техникумов (неудовлетворенность 81%), по линии специалистов по огородничеству, пчеловодству и техническим культурам (неудовлетворенность 100%). По линии лесников и мелиораторов—неудовлетворенность 67 и 69%. Этот недостаток в специалистах ставит вопрос об открытии в течение пятилетия новых отделений в меру материальных возможностей. С точки зрения удовлетворения полных потребностей, надо открыть 10 отделений, установив очередность открытия.

Педагогическое образование.

Сеть педобразования состоит из 12 педтехникумов и 17 комплектов. Эти комплекты лишь в незначительной доле могут удовлетворить нормальную потребность в педагогической силе развернутой сети всеобщего обучения. По последней переписи детей школьного возраста в Крае 700.000 (в круглых цифрах). К периоду развертывания сети всеобщего обучения (33—34 г.) прирост детского населения будет равняться 12%. Вместе с переселенцами детское население вырастет до 818.000 детей, для обучения которых потребуется 20200 школьных комплектов. Ежегодная потребность развернутой сети всеобщего обущения—1.200 человек учителей школ 1-й ступени. Существующая сеть педтехникумов при выпуске в 30 человек на 1 комплект дает всего 510 учителей (процент удовлетворенности—42). Таким образом, сеть требует форсированного развития. Особо нужно отметить обслуживание педперсоналом нацмен Сибкрая. В настоящее время существует единственный однокомплектный тюрко-татарский техникум. Нужно будет учесть потребность в педобразовании для украинцев, белоруссов, мордвы, хакасов.

Медфармобразование.

Имеется 6 техникумов (4 медицинских, 2 фармацевтических). Процент удовлетворяемости заявок крайздрава на акушерок и сестер составляет 48%, на фармацевтических работников 50%.

Социально-экономическое образование.

Имеется два социально-экономических техникума. Обслуживают, главным образом, они потребительскую кооперацию, а также готовят работников для других видов кооперации и частично для госторговли. По предварительным

данным потребкооперации Сибири на ближайшее пятилетие потребуется 580 с лишним работников средней квалификации. Техникумы же смогут дать за этот срок 400 человек. Если принять во внимание отсутствие сведений о потребности в работниках Сибсельскосоюза, Сибселькредита, а также госторговли, то следует сделать вывод о необходимости некоторого расширения сети.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА СЕТИ.

Индустриальное образование.

Из четырех техникумов три находятся на госбюджете. Норма расходов на одного учащегося без госстипендии 240—250 рублей. На местном бюджете один техникум—строительный; норма расходов на одного учащегося в этом техникуме составляет 200 рублей. Следует отметить недостаточный отпуск средств особенно на учебное оборудование.

Сельско-хозяйственное образование.

Все техникумы кроме Минусинского на госбюджете. Однако, почти все они получают помощь по крайбюджету, окрбюджету и дотации от хозяйственно-кооперативных организаций. В зависимости от дотаций стоимость обучения одного учащегося в год без госстипендии колеблется от 227 до 392 рублей. Средняя стоимость —275. В сравнении с прошлым годом необходимо отметить рост бюджета.

Педобразование.

Все техникумы на местном бюджете. Стоимость обучения одного учащегося без госстипендии—223 руб., 242 руб., 235 руб.—колебания малые. Педтехникумы в сравнительно удовлетворительном финансовом положении. Передача педтехникумов на местный бюджет не дала отрицательных результатов.

Медфармобразование.

Все медтехникумы Сибири переданы на местный бюджет. Стоимость одного учащегося в среднем колеблется от 188 до 235 руб. Во всех техникумах отмечается запаздывание в отпуске кредита.

Социально-экономическое образование.

Общий бюджет складывается из ассигнований по госбюджету, местному бюджету, ассигнований кооперации,

ассигнований Комитета Содействия социально-экономическому образованию. На госбюджете содержится три группы социально-экономического отделения Томского комитета.

Сибирский Краевой техникум содержится на средства кооперации. Стоимость обучения одного учащегося со стипендией—415 руб.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Индустриальное образование.

75% сети (три техникума) имеют удовлетворительные помещения, хотя и нуждающиеся в ремонте; 25% сети (Омский Техникум) имеет недостаточное помещение для развертывания работы.

Сельско-хозяйственное образование.

1 Техникум (Новосибирский) имеет хорошее здание, 60% сети (4 техникума) располагают удовлетворительными помещениями, но нуждающимися в ремонте. Особенно в плохом положении находится здание Томского техникума, требующее капитального ремонта; еще хуже обстоит дело с Барнаульским техникумом, занимающим деревянный двухэтажный дом. Таким образом, 25% сети обеспечены учебными зданиями не удовлетворительно.

Педагогическое образование.

Обеспеченность учебными помещениями неравномерная. Все же 70% сети обеспечены удовлетворительно, хотя здания и нуждаются в ремонте.

Медфармобразование.

35% сети имеют удовлетворительные здания, 1 техникум вовсе не имеет здания (Омск), остальные 3—(50%) имеют здания стесненные жильцами.

Социально-экономическое образование.

Учебные помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Индустриальное образование.

Удовлетворительно оборудовано горное отделение Томского политехникума и Иркутский техникум. Нуждается в дооборудовании Томский Строительный Техникум, слабо оборудованы Омский Техникум и Маркшейдеровское Отделение Томского Политехникума. В Омском индустриальном

техникуме, если не считать химической лаборатории и лаборатории по рисованию, оборудования почти нет никакого. Учащиеся Маркшейдерского отделения Томского Политехникума с этого года летом не сумеют отбывать практику за отсутствием инструментов. Мастерские Омские и Иркутские оборудованы недостаточно, в Иркутском техникуме лучшее, чем в Омском. Оборудование устарелое. Производственная деятельность мастерских, мало помогает производственному обучению. Иркутский техникум в виде производственного предприятия содержит мельницу, которая никакого отношения к учебной работе техникума не имеет (в последний год она дала 8.000 убытка).

Сельско-хозяйственное образование.

Оборудование кабинетов и лабораторий слабое по всей сети. Это видно хотя бы и из анализа стоимости оборудования: в Омском техникуме стоимость оборудования равняется—6.310 руб., в Новосибирском—8.902 р., Иркутском — 13.000 руб. Лучше оборудован Красноярский техникум, стоимость его оборудования—51.000 руб.

Учхозы и их состояние. Землей все техникумы, кроме Барнаульского, обеспечены достаточно. Во всех учхозах за исключением Сибирского введены многопольные севообороты. Если не считать Барнаульского техникума, то обеспеченность учхозов сельскохозяйственными машинами можно считать удовлеетворительной. Обеспеченность живым инвентарем за исключением Красноярского техникума неудовлетворительна. Плохо обстоит дело с живыми и хозяйственными постройками (скотные дворы и конюшни).

Педагогическое образование.

В отношении учебного оборудования педтехникумы представляет собой довольно пеструю картину. Отдельные техникумы имеют сносное оборудование (Красноярский, Иркутский, Омский); большинство ообрудования, которым располагают педтехникумы, ниже среднего или просто слабое. Плохо обстоит дело с учебными хозяйствами. Ряд техникумов не имеет совсем совхозов, ряд имеет, но в неустроенном виде. Необходимо приложить усилия, чтобы организовать при педтехникумах достаточные учхозы, снабдить их инвентарем и обеспечить ассигнованием хотя бы в минимальном размере.

Медфармобразование.

Удовлетворительно оборудован только Томский медтехникум. Остальные медтехникумы оборудованы слабо. Омский же не имеет никакого оборудования.

Социально-экономическое образование.

Социально-экономическое отделение Томского политехникума оборудовано удовлетворительно. Кооперативный техникум только приступил к развертыванию оборудования.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Индустриальное образование.

Социальный и партийно-комсомольский состав учащихся индустриальных техникумов весьма плохой и в ряде техникумов других видов образования он стоит на предпоследнем месте. Самый высокий процент рабоче-крестьянского ядра мы имеем в Омском техникуме, и то всего 46% (рабочих и их детей 28%, крестьян и их детей, 18%), в Иркутском техникуме процент рабоче-крестьянского ядра дает 31 (25+6), в Томском строительном—30% (12+18). Партийно-комсомольская прослойка очень низкая. Высший процент партийно-комсомольской прослойки—26, в отдельных техникумах она равняется 20—19%. Женщин мало—4—8%.

Сельско-хозяйственное образование.

Состав учащихся сельскохозяйственных учебных заведений лучше, чем в индустриальных учебных заведениях, но также недостаточно удовлетворителен. Социальный состав колеблется от 58,4% (рабоче-крестьянское ядро) до 71,4%. Средний процент равняется 53 против нормы Главпрофобра в 75%. Партийно-комсомольский состав колеблется от 34,9% до 54,9%; средний процент 35. Женщин от 12 до 28,6%, в среднем—16%.

Педагогическое образование.

Социальный состав, за исключением Новосибирского Бийского педтехникумов, является удовлетворительным. (В Бийске и Новосибирске рабоче-крестьянское ядро составляет 58%); в других педтехникумах 75—78% (норма Главпрофобра). Новый прием дает по некоторым техникумам ухудшение социального состава. Невысок процент и партийно-комсомольской прослойки в Новосибирском и Бийском педтехникумах (38—36%); средний процент—46. Женского состава достаточно.

Медфармобразование.

В отношении социального состава и партийно-комсомольской прослойки медфармтехникумы стоят на последнем месте. Средний процент рабоче-крестьянского ядра—44. В худ-

шем положении Иркутский фармтехникум, процент рабочих и крестьян и их детей равен 31. Партийно-комсомольская прослойка в среднем равняется 17,5%.

Социально-экономическое образование.

Процент рабочих, крестьян и их детей составляет в среднем 56. Партийно-комсомольская прослойка удовлетворительна—50,7%.

МАТЕРИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Индустриальное образование.

В отношении материального положения учащиеся индустриальных техникумов в сравнении с учащимися в других видах техникумов стоят на предпоследнем месте. Процент обеспеченности стипендиями равен 25, главным образом 10 р. С общежитиями дело обстоит неблагополучно. В Иркутском техникуме в общежитии живут 40 человек. В двух техникумах из четырех совсем нет общежитий. Общежитийцы питаются в своих столовых.

Сельско-хозяйственное образование.

Обеспеченность стипендиями от 46 до 84% при средней обеспеченности в 57%. Общежитиями обеспечено 45—50% учащихся. За исключением Красноярского техникума все техникумы имеют столовые (стоимость обеда от 7 р. 50 к. до 9 р.).

Педагогическое образование.

В отношении материального положения учащихся педагогическое образование стоит на втором месте среди других видов профобразования. Процент обеспеченности госстипендиями колеблется от 49 до 90, что зависит от степени укомплектованности техникумов. Средний процент 69. Размер стипендии колеблется от 8 р. 30 к. до 15 р. Есть даже стипендии по 23 руб. Обеспеченность общежитиями колеблется от 36% до 85%. Средний процент обеспеченности 54. АБийский Педтехникум совсем не имеет общежития. При большинстве Педтехникумах организованы столовые для живущих в общежитии. Стоимость обеда колеблется от 7 р. до 8 р. 50 к.

Медфармобразование.

Учащиеся медфармтехникумов в отношении материального положения находятся на последнем месте в сравнении с учащимися других видов образования. Обеспеченность сти-

пендиями колеблется от 2,2% (Иркутский фармтехникум) до 36% (Красноярский медтехникум); в среднем же он равен 17,2%. Размер стипендий в большинстве случаев 10-рублевый. Обеспеченность общежитиями колеблется от 11 до 30%—средний процент 12,5. Два техникума, т.-е. 35% сети совсем не имеют общежитий. Столовая имеется только при одном техникуме.

Социально-экономическое образование.

В отношении материального положения учащихся социально-экономическое образование стоит на первом месте. В среднем процент обеспеченности стипендиями равняется 62,2%. Размер степендий колеблется от 10 до 50 р., большинство стипендий в 25—30 руб. Общежитиями и квартирами (кто не имеет общежития получает 6—8 руб. квартирных) обеспечено 48%. Общежитиями 28%. Своих столовых не организовано.

Что касается культурного обслуживания учащихся техникума в т-мах и вне стен их, то по всему фронту профучебных заведений оно поставлено слабо. То же следует сказать и про общественную работу. Несколько лучше это дело организовано в педтехникумах. Особенно плохо обстоит с этим делом в индустриальных и медфармтехникумах. Это об'ясняется плохим социальным партийно-комсомольским составом учащихся, тяжелым материальным положением учащихся, нерациональным расписанием занятий в целом ряде учебных заведений (днем и вечером), отрывом администрации от учащихся, консервативностью преподавательского состава и плохим вниманием местных организаций к профессиональным учебным заведениям. В связи с этим в ряде учебных заведений настроение учащихся неважное.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ.

Индустриальное образование.

Во всех техникумах наблюдается недостаток в преподавателях-специалистах; особенно это ощущается в Иркутском и Омском техникумах. Необходимо отметить техническую отсталость и слабость целого ряда преподавателей, а также общественную пассивность их. В каждом из техникумов имеется по одному из обществоведов членов ВКП, за исключением Омского техникума, где обществовед беспартийный. Влияние обществоведов на работу техникумов отсутствует. В наиболее тяжелом положении в отношении преподавателей находится Омский техникум.

Сельско-хозяйственное образование.

Большинство преподавателей сельскохозяйственных техникумов с высшим образованием, за исключением Омского техникума (там 55% со средним образованием). Необходимо отметить сплошное совместительство преподавания с другой работой. Только 31% преподавателей гарантирован заработком без совместительства. 49% преподавателей работает меньше 11 часов в неделю. Обществоведческий цикл ведут партийцы за исключением Барнаульского. Их роль сводится только к преподаванию обществоведения.

Педагогическое образование.

По образовательному признаку квалификация преподавателей педтехникумов ниже средней по Республике. Здесь есть немало техникумов, где процент преподавателей с высшим образованием равен 51,57 и даже 30 (средняя норма по Республике 67,70). И здесь необходимо констатировать чрезмерное совместительство. Средний процент совместительства по республике 30, по Сибири мы ниже 60% не имеем, а то 70%, 87%. Это об'ясняется большой дробностью распределения занятий (есть техникум, где педагогику преподают 2 преподавателя, педологию—2). Обществоведы на 50%—члены партии.

Медфармобразование.

С высшим образованием преподавателей—90%. По совместительству работают 97%. Обществоведы не везде партийцы.

Социально-экономическое образование.

С высшим образованием 58,5% преподавателей. Совместительствуют 41,6%. Членов партии среди преподавателей—7,5%. Необходимо отметить частые пропуски преподавателями занятий, вследствие от'езда их по заданиям кооперативных органов. Это обстоятельство вызывает протесты учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Индустриальное образование.

По всему фронту есть отклонение от учебных планов Главпрофобра. Эти отклонения выражаются, главным образом, в перераспределении материала. Методы преподавания преобладают старые, лекционные. Лабораторизация преподавания слабая. Лучше обстоит с этим делом в Томском политехникуме. Слабо организована работа учебных органов. Плохое оборудование мастерских отрицательно влияет на постановку производственного обучения.

Сельско-хозяйственное образование.

Точно так же надо констатировать отклонение от учебных планов Главпрофобра и по линии сельскохозяйственного образования. Эти отклонения касаются уже содержания учебных планов: одни предметы выбрасываются, заменяются другими. Ряд техникумов взял неправильную установку на подготовку агронома-универсалиста. Метод занятий —лекционный. Работа методических органов протекает без всякой системы от случая к случаю. Есть целый ряд недостатков в постановке производственного обучения: разрыв с теорией, использование учащихся, как рабочих и друг.

Педагогическое образование.

Учебная сетка Главпрофобра изменена в большей или меньшей степени. Есть отклонения несущественные, вытекающие из слабой подготовленности поступающих, есть отклонения существенные, деформирующие учебный план Главпрофобра. Формально все техникумы перешли на лабораторную систему занятий. В действительности лабораторизация выявлена пока слабо. Проводится не метод заданий, а метод задаваний. Сельскохозяйственная практика в виду неналаженности учхозов поставлена несовершенно. Постановка педпрактики имеет ряд недостатков. Не все техникумы имеют органически связанные с ними опытные школы. Учебные органы работают слабо. Они либо не сконструированы, либо живут едва заметной жизнью. Содержание работы их бедное.

Медфармобразование.

Одна треть техникумов учебных планов Главпрофобра вовсе не проводит. Одна терть проводит их с незначительным изменением и последняя треть проводит полностью. Метод преподавания демонстративный. Количество принимаемых родов в акушерских техникумах 20—25. Методических органов в одной трети техникумов вовсе не существует. Работа их везде слабая.

Социально-экономическое образование.

В учебных планах имеется значительное отклонение от ГУС'овских учебных планов. Производственная практика поставлена удовлетворительно. В программах Главпрофобра нужно констатировать много изменений. Работа методических органов удовлетворительна.

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ.

Индустриальное образование.

По собранным техникумами материалам качество выпускаемых техникумами специалистов, за исключением трактористов, удовлетворительно. Крайсовнархоз жалуется на недостаточность подготовки.

Сельско-хозяйственное образование.

Большинство отзывов говорит, что оканчивающие сельскохозяйственные техникумы являются недостаточно подготовленными специалистами, но хорошими общественниками.

Педобразование.

Отзывы отделов народного образования благоприятные. Констатируют достаточную методическую подготовку учителей, но недостаток формальных знаний, особенно по обществоведческим дисциплинам.

Медфармобразование.

По отзывам Здравотдела работают не плохо, как специалисты. В общественном отношении не проявляют себя. Здесь существует справедливое недовольство со стороны Здравотдела и общественных организаций.

Социально-экономическое образование.

Отзывы об оканчивающих Томский Политехникум благоприятны. Сибирский Краевой техникум еще выпусков не имел.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

Индустриальное образование.

Никакой роли в отношении общественной, индустриальные учебные заведения не играют.

Сельско-хозяйственное образование.

Сельскохозяйственные техникумы ведут внешкольную работу. Однако, вследствие слабости учхозов они не являются пунктами агро-пропаганды.

Педобразование.

Педтехникумы ведут значительную общественную работу. Преподаватели работают в методических органах ОНО, ведут краеведческую работу.

Медфармобразование.

Нужно отметить несистематическое случайное участие в санпросветработе преподавательского состава и административного состава техникумов.

Социально-экономическое образование.

Удовлетворительно поставлена внешкольная работа учащихся. Учащиеся ведут работу в кооперативных кружках и кооперативных секциях отдельных предприятий. В этой работе преподаватели почти не участвуют.

РУКОВОДЯЩИЙ ПЕРСОНАЛ.

Необходимо отметить слабость руководящего персонала в целом ряде техникумов всех видов образования, особенно индустриального и медфармобразования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В КРАЕ.

Руководящий в крае аппарат состоит из трех работников, из которых один обслуживает рабочее образование, другой—сельскохозяйственное образование, а третий является начальником над этими двумя. Таким образом, индустриальное образование, медфармобразование и социально-экономическое образование не имеют работников для руководства этими видами образования. Качественный состав работников слабый. Связь Крайоно с заинтересованными краевыми учреждениями слабая. По отдельным видам образования она вовсе отсутствует. Лучше организована связь у сельскохозяйственного образования и социально-экономического образования. в округах. По медфармобразованию сильнее связь в крае и слабее в округах.

Руководство профессиональным образованием в Сибирском крае, как и в Республике в целом, нуждается в коренной реорганизации.

ВИХИРЕВ Н. В.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

СЕТЬ ТЕХНИКУМОВ.

В Крае имеется четыре техникума (два в Томске, один в Омске и один в Иркутске). Специальных отделений имеется: теплотехнических 2, строительных 2 (один самостоятельный строительный техникум), тракторное 1, горных 2, маркшейдерское 1.

Насколько данная сеть удовлетворяет потребностям сибирской промышленности, сказать трудно, в виду отсутствия каких бы то ни было заявок со стороны сибирской промышленности. Предположительно можно сказать, что сколько-нибудь значительно на ближайшее пятилетие сеть индустриальных техникумов изменена не будет. На основании некоторых ориентировочных материалов можно заключить, что встанет вопрос об организации ряда отделений на базе существующих индустриальных техникумов: отделений по холодной обработке материалов, по электротехнике, если проблему подготовки специалистов для электротехнической промышленности Сибири не удастся разрешить при помощи импорта электротехников из Европейской России, гидротехническо-мелиоративной специальности на базе дорожного отделения Томского строительного техникума. Крайоно совместно с Крайсовнархозом необходимо скорее проработать вопрос о пятилетнем плане развития индустриального образования.

Количество учащихся во всех индустриальных техникумах в настоящее время 1.190 человек.

БЮДЖЕТ ТЕХНИКУМОВ.

Три техникума состоят на госбюджете, получая содержание по нормам Главпрофобра, т.-е. в среднем 240—250 руб. на одного учащегося, если не считать госстипендий. На учебное оборудование Томский политехникум в этом году получил 5.000 руб. (за два года он получил 21.200 рублей), Омский получил 5.000 руб. (в предшествующие два года ему

было отпущено 19.100 рублей), Иркутский также получил 5.100 руб. (за последние два года ему было отпущено 30.000 рублей). Специальных средств техникумы имеют мало: Иркутский 11.500 руб. Омский 7.650 руб.—Бюджет индустриального отделения Томского политехникума не выделен. Томский строительный техникум находится на местном бюджете. Госбюджет составляет 55.470 рублей в год или 200—205 руб. на учащегося.

Таким образом финансовое положение индустриальных учебных заведений Сибири надо признать недостаточно удовлетворительным. Особенно слабым следует признать ассигнования на учебное оборудование.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Три техникума—Томский политехникум, Иркутский техникум и Томский строительный техникум имеют удовлетворительные помещения. Все они нуждаются в некотором ремонте. Помещение Томского строительного техникума нуждается к тому же в расширении. Помещение Омского индустриального техникума недостаточное, не дающее возможности нормальным образом развернуть работу.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Удовлетворительно оборудовано горное отделение Томского политехникума, несколько слабее, но тоже удовлетворительно оборудован Иркутский техникум. Томский строительный техникум имеет еще недостаточное оборудование, хотя его учебное оборудование за последние два года заметно выросло. Слабо оборудован Омский индустриальный техникум, если не считать химической лаборатории и лаборатории по рисованию, то у этого техникума по сути дела нет почти никакого оборудования. Оборудование недавно организованного Маркшейдерского отделения Томского политехникума крайне слабое. Можно сказать, что и там нет никакого оборудования. Практику этим летом здесь отбывать будет невозможно за отсутствием инструментов. Производственные мастерские лучше оборудованы в Иркутском техникуме, хуже в Омском. Однако, оборудование производственных мастерских является отсталым, крайне износившимся и нуждающимся в капитальном ремонте и обновлении. Производственная деятельность мастерских мало помогает производственному обучению. Иркутский техникум в виде производственного предприятия содержит мельницу, которая никакого отношения к учебной жизни техникума не имеет. Последний год она дала 8000 руб. убытку.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Социальный состав учащихся в индустриальных техникумах Сибири характеризуется следующими основными данными. Томский политехникум (индустриальные отделения его) — рабочих и их детей 35%, крестьян и их детей—15%, все рабоче-крестьянское ядро составляет 50%. Омский техникум—рабоче-крестьянское ядро составляет 46%, из которых на рабочих и их детей приходится 28%, на крестьян и их детей 18%. Иркутский техникум—рабоче-крестьянское ядро составляет 31%, при чем на рабочих и их детей падает 25%, а на крестьян и их детей—6%. Томский строительный техникум — рабочих и их детей — 18%, крестьян и их детей 12%; все рабоче-крестьянское ядро составляет 30%. Таким образом, социальный состав учащихся индустриальных техникумов Сибири является неудовлетворительным, особенно он плохой в Иркутском и Томском строительных техникумах. Это об'ясняется отчасти незначительным количеством стипендий и отчасти недостаточным вниманием к этому вопросу руководящих инстанций края. Также неважно обстоит дело с партийно-комсомольской прослойкой состава учащихся. В Омском техникуме она равняется 26%, в Томском строительном техникуме 20% и Иркутском—19%. В отношении социального и партийно-комсомольского состава учащихся индустриальное образование Сибири на ряду с мед.-фарм. образованием стоит на последнем месте среди других видов профессионального образования. Женщин мало во всех техникумах: 4% в Омском, 8% в Томском строительном, в индустриальных отделениях политехникума они насчитываются единицами.

МАТЕРИАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА.

Индустриальные отделения Томского политехникума в отношении госстипендий учащимся обеспечены на 40%, в Иркутском и Омском индустриальных техникумах процент обеспеченности равняется 25%. В Томске строительный техникум имеет на все стипендии 1.680 руб., т.-е. совсем ничтожную сумму. Стипендии 10-рублевого размера. С общежитиями дело обстоит неблагополучно во всех техникумах. Из всего Томского политехникума в общежитии живет несколько больше 100 человек. В каждой из комнат живет по 18—20 человек. Общежития нуждаются в большом ремонте. В Иркутском техникуме живет в общежитии всего 40 человек, т.-е. 10% всего состава учащихся. Омский и строительный Томский техникумы общежитий совсем не имеют. 35 учащихся Омского техникума живут в общежитии медиков. В Иркут-

ске и Томске общежитейцы организовали свою небольшую столовую; основная масса учащихся питается в общих столовых. Медпомощь организована через Окрздравы. Культурное обслуживание учащихся везде поставлено крайне слабо. Весьма слабо поставлена общественная работа. Это об'ясняется плохим социальным и партийно-комсомольским составом учащихся, неправильной организацией учебной работы (вечерние занятия) и отрывом администрации от общественной деятельности школы.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Наблюдается недостаток преподавателей специальных предметов, особенно в Иркутском и Омском техникумах. Ряд преподавателей не удовлетворяет учащихся. Преподаватели сильно совместительствуют. Преподают старый материал, не следя за последними достижениями техники. В каждом из индустриальных техникумов имеется по обществоведу—члену ВКП. В Омском техникуме обществоведом является беспартийный, окончивший духовную семинарию. Участия обществоведов в общей работе техникума и особенно в общественной работе почти нет никакого.

УЧЕБНАЯ РАБОТА ТЕХНИКУМОВ.

Повсюду слабо поставлена работа учебно-методических органов техникума. Более удовлетворительно это дело организовано в Томском политехникуме. Совсем неудовлетворительно поставлена работа в Омском техникуме: преподаватели отказываются посещать заседания, требуя за это отдельную плату. Учебные планы проводятся с рядом отступлений от учебных планов Главпрофобра. На маркшейдерском отделении Томского политехникума, I-м и II-м его курсах в основном учебные планы Главпрофобра проводятся. На горном отделении I-го и II-го курса есть отклонения, сводящиеся, главным образом, к перераспределению материала по триместрам, особенно по циклу предметов горного искусства. В Омском индустриальном техникуме проводятся учебные планы Главпрофобра на всех курсах, за исключением выпускного; однако, имеются небольшие отступления в часах. В Иркутском техникуме имеются значительные отклонения от учебных планов. Строительный Томский техникум произвел передвижку часов по триместрам, правда, незначительную и перегруппировал учебные дисциплины. Метод занятий преобладает лекционный, сопровождаясь минимумом практических работ. Некоторые элементы в лабораторизации занятий имеются в Томском политехникуме. Учащиеся во всех техникумах жалуются на отсталость уровня преподавания

от достижений техники. Посещаемость учащихся колеблется от 75 до 95%. Наибольшая успеваемость в Томских техникумах, наименьшая в Иркутском и Омском, при чем в Иркутском техникуме неуспеваемость падает, главным образом, на рабочую группу, несмотря на небольшой процент ее ко всему составу учащихся. Все техникумы констатируют несколько более высокую подготовленность последнего приема по сравнению с прошлым годом. Качество выпускаемых продукций по имеющимся у техникума материалам является удовлетворительным, особенно по горному отделению Томского политехникума. Слабее обстоит дело в Омском техникуме.

РУКОВОДЯЩИЙ СОСТАВ ТЕХНИКУМОВ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ ИХ В ОКРУЖАЮЩИХ РАЙОНАХ.

Связь техникумов с производством более или менее удовлетворительно организована в Томске. В Иркутском и Омском техникумах эта связь поставлена слабо. Никакой общественной роли в окружающих районах индустриальные техникумы не играют. Часть руководящего состава в отдельных учебных заведениях нуждается в обновлении.

ГИРШГОРН Г. А.

СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Основной линией Главпрофобра в деле профобразования является увязка сети учебных заведений с хозяйственной потребностью данного района. Исходя из этого, следует здесь кратко остановиться на состоянии сельского хозяйства Сибирского края.

Необ'ятные просторы Сибири с ее различными отраслями сельскохозяйственного производства, коим занято 90% населения края, составляют весьма существенный фактор, как во внутренне-экономической жизни Республики, так и в ее экспортно-импортной хозяйственной деятельности.

Основная задача, поставленная Советской властью в деле поднятия сельского хозяйства Сибири, заключается в усилении товарности продуктов ее производства как для внутреннего, так и для внешнего рынка. Реконструкция сельского хозяйства в указанном направлении сопровождается целым рядом мероприятий землеустроительного, агро-культурного, гидро-технического и культур-технического и т. д. характера. Массовые мероприятия по постановке дела переработки продуктов сельского хозяйства для целей увеличения их транспортательности, массовые мероприятия для расширения производства и улучшения обработки технических культур также предпринимаются с той же целью поднятия товарности продуктов сельско-хозяйственного производства Сибири.

Чисто зерновое направление сельского хозяйства Сибири вследствие экономических условий транспорта, в связи с отдаленностью Сибири от заграничных рынков сбыта, неблагоприятно для сибирского сельского хозяйства. В связи с этим реконструкция направляется, главным образом, по линии введения паротравополья для целей развития молочного скотоводства, а также и свиноводства.

Все увеличивающаяся потребность масла в Европейской части нашего Союза, высокие цены на масло на заграничном рынке, большая потребность в беконе там же, создают вполне благоприятные предпосылки к росту и разви-

тию этой отрасли производства. Транспортные же расходы, в связи с высокой ценой единицы вышеуказанных продуктов составляют незначительный процент к стоимости товара, что также создает для этой отрасли благоприятные условия.

Немаловажное значение в экономике края должно сыграть и коневодство. Кроме удовлетворения нужд сельского хозяйства Сибири на преодоление дальноземелья и больших пространств до городов, базаров, пристаней и станций и т. д. Наркомземом еще запроектирован ежегодный вывоз из Сибкрая 100 тыс. голов лошадей. Большую роль в этом отношении должны сыграть конный завод Хакасского округа и существующая сеть государственных конюшен.

В связи с наличием естественных условий в Сибири для разведения овцеводства, Акционерное Общество «Овцевод» расширяет здесь широко свою деятельность. Многомиллионный валютный фонд, который уходит за границу на закупку шерсти для нашей текстильной промышленности, призывает к использованию сибирских сельскохозяйственных естественных условий для получения своей собственной шерсти. Деятельность «Овцевода» предусматривает не только удовлетворения потребностей в шерсти нашей страны, но также большое количество шерсти предполагается к экспорту. Всего предполагается использовать для этой цели 600 тыс. десятин земли, главным образом, в Минусинском и Ачинском округах.

В связи с вышеуказанным состоянием животноводства встает во всю ширь вопрос о ветеринарном обслуживании этих районов, которые от сибирской язвы, чумы, ящура, чесотки и пр. болезней теряют сотни тысяч голов разного скота ежегодно.

Вследствие отличной рыночной кон'юнктуры для технических культур — конопли, льна-долгунца и льна-кудраш, расширение их производства по Сибири имеет громадное значение для экономики края в лесных и лесостепных районах. Для целей более успешной реализации технических культур необходимо поставить на должную высоту качество ее обработки, посредством усиления агрикультурного и производственного обслуживания населения.

СЕТЬ ТЕХНИКУМОВ.

Для подготовки работников к агрикультурному обслуживанию как вышеперечисленных, так и других отраслей сельско-хозяйственного производства Сибкрая, имеется сеть средних сельско-хозяйственных учебных заведений, расположенных в следующих районах:

1) а) Новосибирский техникум с отделениями: животноводческим, землеустроительным и молочно-кооперативным.

б) Омский техникум животноводства и молочного хозяйства.

Район их обслуживания—западно-сибирские местности с округами: Омским, Барабинским, Новосибирским и Кузнецким, где сильно развито земледельческо-зерновое хозяйство с интенсивно-животноводческим уклоном.

2) Барнаульский техникум животноводства и молочного хозяйства, обслуживающий Западно-Сибирский степной район с округами: Славгородским, Рубцовским, Каменским, Барнаульским и Бийским, а также Горно-Степной район Ойратии и Хакасского округа.

Направление сельского хозяйства Западно-Сибирского степного района в северной своей части сходно с вышеупомянутым степным районом, а по мере удаления на юг скотоводство принимает все более широкие размеры и более экстенсивное направление. Экстенсивным же направлением животноводства отличается и Горно-Степной район Сибкрая.

3) Минусинский техникум полеводства, Томский техникум с отделениями: животноводственным, землеустроительным и лесным, Красноярский техникум с отделениями: полеводственным, мелиоративным, землеустроительным и лесным, обслуживают:

а) Средне-Сибирский лесостеппой район с округами: Ачинским, Канским, Минусинским, южн. част. Томского, южн и сред. части Красноярского округов и земледельческо-зерновым направлением хозяйства и с сильно выраженным экстенсивным скотоводческим уклоном.

б) Таежный район с большей частью Томского и сев. частью Красноярского округов, имеющие главным направлением своего хозяйства скотоводство, которое по мере продвижения на север принимает все более экстенсивные формы.

4) Иркутский техникум с отделениями: животноводческим, землеустроительным и ветеринарным, обслуживает Восточно-Сибирский горно-таежный район с округами Иркутским и Тулунским, в которых на ряду с земледелием имеется развитое как интенсивное (по линии ж. д.), так и экстенсивное (к северу и югу) животноводческое направление хозяйства.

Конечно, сфера распространения окончивших тот или иной техникум не ограничивается рамками указанных районов. Такие техникумы, как мелиоративный, ветеринарный, которые имеются по одному на весь Сибкрай, тем более не могут ограничиться рамками своего района.

Таким образом, сеть сельско-хозяйственных техникумов Сибкрая представляется в таком виде:

Местонахождение учебн. заведений. \ По специальн.	Животновод.	Полеводч.	Землеустр.	Лесных.	Мелиорат.	Молочн. коопер.	Ветерин.	Всего.
Омск	1	—	—	—	—	—	—	1
Новосибирск	1	—	1	—	—	1	—	3
Барнаул	1	—	—	—	—	—	—	1
Томск	1	—	1	1	—	—	—	3
Красноярск	—	1	1	1	1	—	—	4
Минусинск	—	1	—	—	—	—	—	1
Иркутск	1	—	1	—	—	—	1	3
Итого	5	2	4	2	1	1	1	16

По сети НКП животноводственное отделение г. Барнаула числится полеводственным, а молочно-кооперативное отделение Новосибирского техникума вовсе не числится. Первое отделение реорганизовывалось, а второе выросло без санкции ГПФ. Чтобы выяснить положение о соответствии вышеперечисленной сети сельскохозяйственных учебных заведений потребностям края, приведу нижеследующие данные заявок на специалистов от земельных органов и кооперации в сопоставлении с возможностью удовлетворения этих потребностей выпусками техникумов.

Данные на 5-ти летие 1927/1931 года.

Категории специалистов.	Заявки земорг. и кооперации.	Возможность удовлетворен.	Неудовл. потребн.	% неудовлетворения.
1. Полеводов	587	200	387	65%
2. Зоотехников	987	500	487	49%
3. Разных спец. по огор. пчеловодству и техн. культ.	93	—	93	100%
4. Землеустроителей	608	280	328	54%
5. Лесников	615	200	415	67%
6. Техников маслоделия	80	60	20	25%
7. Ветерин. техников	138	25	113	81%
8. Мелиораторов	326	100	262	69%
Итого	3434	1365	2069	60%

Таким образом мы имеем средний процент неудовлетворенности потребности—60.

Открытие новых отделений для полного удовлетворения этой потребности желаемых результатов дать не может, так как первый выпуск они могут дать только в 1932 г., а следовательно, означенных специалистов придется получать лишь из европейской части Республики.

Конечно, новые отделения можно будет открыть там при условии возможности обеспечить их существование денежными ассигнованиями, и лишь после того, как существующие ныне учебные заведения будут соответствующим образом поставлены на ноги.

В помощь работникам средней квалификации по низшим сельскохозяйственным школам готовятся специалисты для занятия должностей: контролеров—учеников в контрольных союзах, мастеров маслоделия и сыроварения в заводах, десятников-мастеров на мелиоративных работах и пр.

Существующая сеть низших сельско-хозяйственных школ Сибкрая:

Наименование школы.	Какую школа дает специальность.	Число учащихся норм. комп.	Ежегод. выпуск.
Каинская школа того же округа	Мастеров маслоделия и сыроварения	70 ч.	20 ч.
Мариинская школа Томского округа	Мастеров полеводч. работ	72 „	20 „
Рыбинская школа	Мастеров молочного хоз. и скотоводства	120 „	30 „
Проектируемые школы:			
Шушинская школа Минусинского округа	Мастеров молочного хоз. и скотоводства	70 „	20 „
Алтайская школа Бийского округа	Мастеров масловарения и сыроварения	70 „	20 „
Нарымская школа Томского округа	Мастера рыбного дела	70 „	20 „

Исходя из хозяйственного развития Края, работники вышеуказанных школ, за исключением Мариинской школы, бессомненно нужны.

Специализация же, даваемая Мариинской школой, совершенно не отвечает хозяйственной потребности района. В связи с развивающейся в означенном районе культурно-технической деятельностью переселенческого управления Мариинскую с.-х. школу надлежит реорганизовать в культурно-техническую профшколу, которая будет готовить мастеров-десятников культур-технических работ.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ТЕХНИКУМОВ.

Большинство сельскохозяйственных учебных заведений финансируются: 1) по госбюджету, 2) по местному окружному бюджету, 3) по краевому бюджету, 4) по собственным спецсредствам и 5) по дотации хозяйственно-кооперативных организаций.

Бюджет отдельных учебных заведений исчисляется в текущем уч. году:

Техникумы.	Из госбюджета.	Из край-бюджета.	Из окр-бюджета.	От хоз. органов.	От спец. средств.	Всего.	Стоим. одного уч-ся в год.
Омский.	28334	3000	—	—	—	31334	263.—
Новосибирский. .	+ 44169	4770	—	60000	6550	115489	270.—
Барнаульский. . .	+ 36074	4300	5785	17200	—	63359	392.—
Красноярский. . .	+ 101540	10300	—	—	1830	113670	227.—
Иркутский	54000	10000	8000	—	5000	77000	280.—

Бюджет обследований Мариинской школы складывается из окрбюджета и спецсредств: на 1927/28 г. ассигновано из окрбюджета 18.561 р., спецсредств учхоза 2.355 р., итого: 20.916 р., что дает стоимость одного учащегося в год без стипендии 186 р.

Почти во всех техникумах можно отметить рост бюджета в текущем учебном году по сравнению с прошлогодним бюджетом. Так, Омский техникум имеет увеличение на 10%, Новосибирский—на 117%, что об'ясняется дотацией Молсоюза, главным образом, на хозяйственное и учебное оборудование. Барнаульский имеет увеличение на 75%,—тоже дотация Молсоюза. Красноярский — на 22%, Иркутский—на 42%. Мариинская школа имеет увеличение бюджета за год на 33%.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ.

Из всех обследованных учебных заведений самое лучшее учебное здание имеет Новосибирский с.-х. техникум, специально выстроенное в 1927 г. для учебных целей. Иркутский, Омский и Красноярский техникумы имеют также учебные здания, отвечающие своему назначению, но требуют больших средств на их ремонт. Особенно в плохом состоянии находится здание Омского техникума, которое требует капитальных затрат по установлению центрального отопления. В аудиториях там холодно, недостаточно столов и скамеек, вместо классных досок—какие-то обломки, стоящие без рам прямо на полу. Стены совершенно голые, без всяких диаграмм, карт, таблиц, портретов и пр. Здание техникума арендовано у коммунального хозяйства.

Красноярский с.-х. техникум занимает два больших двухэтажных каменных знания, помещающихся в центре города. Вмещая в себя четыре отделения, помещения не вполне достаточно. Здание требует тоже капитального ремонта, который по смете техникума исчисляется в 17.710 р. Оборудование аудиторий мебелью достаточное. Здания национализированные.

Иркутский сельскохозяйственный техникум занимает здание бывшего дух. женского училища. Здание национализированное, помещается в парке, в котором находятся и все надворные постройки хозяйства, а также и дома—квартиры преподавателей. Помещения для учебных целей достаточно, если общежитие учащихся перевести в другое место. Учебной мебели в аудиториях достаточно.

Хуже всего обстоит дело с помещением это для Барнаульского техникума. Занимает 2-этажный деревянный дом с полуподвальным каменным помещением. Для развертывания учебных учреждений помещения недостаточно. Химическая лаборатория помещена в полуподвале. Некоторые кабинеты поместить совсем некуда.

Здание национализированное, но под техникум не годится.

Здание Мариинской школы для учебных целей достаточно, но совершенно отсутствует помещение для преподавателей и общежития. Общежитие теперь находится в здании школы и этим стесняет нормальное развертывание учебных учреждений. Здание школы национализированное. Школьной мебели достаточно и аудитории довольно благоустроены.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Обследованные учебные заведения Сибкрая имеют кабинеты и лаборатории, стоимость коих исчисляется: По Ом-

скому техникуму—6.310 р., Новосибирскому—8.902 р., Барнаульскому—19.998 р., Красноярскому—51.299 р. и Иркутскому—12. 966 р.

Уже по одной стоимости учебного оборудования кабинетов и лабораторий можно придти к выводу об общей неудовлетворительности их.

По Омскому техникуму кабинеты имеют весьма невзрачный вид. Не видно здесь никакой монтажной работы. В кабинетах, как и в аудиториях, холодно. В Новосибирском техникуме, на ряду с богатством мебели кабинетов, весьма слабо их оборудование. Стоимость мебели кабинетов: шкафов, столов, полок и проч. равно 28.000 р., в то время, когда, как видно из приведенной выше таблицы, учебное оборудование кабинетов равно 8.902 р. Большинство из этой шикарной мебели остается неиспользованной.

В Красноярском техникуме, несмотря на относительное богатство кабинетов, можно смело утверждать, что далеко не все там используовывается в достаточной степени. Все кабинеты больше походят на склады учебных пособий, чем на рабочие учебные комнаты. Не видно совершенно никакой монтажной работы в этих кабинетах. Все нагромождено в какой-либо угол и недоступно не только для изучения, но даже и для простого обозрения. В лучшем положении находятся лишь физический кабинет и химическая лаборатория Здесь видна работа как преподавателя, так и учащихся.

В Иркутском техникуме, в части доступности учебного оборудования к обозрению и для учебной работы, обстоит гораздо лучше. Однако, здесь слишком все бедно оборудовано. Из указанной суммы проимости оборудования кабинетов почти 40% приходится лишь на библиотеку, а в остальном сплошная пустота. В некотором лучшем положении находятся химичекая лаборатория, кабинет полеводства и зоологии. Совершенно пустым местом можно считать кабинет геодезический, который имеет лишь 2—3 расшатанных теодолита и 1 мензулу с кривым кипрегелем. Нет также никакого оборудования по ветеринарному отделению.

В нелучшем положении находится Барнаульский техникум, который имеет лишь хорошо оборудованную химическую лабораторию, которая по своей стоимости выше всех других кабинетов вместе взятых. Отпущенные в текущем году Молсоюзом 8.000 р. на учебное оборудование специальных кабинетов положение несколько улучшит.

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕК.

Количественная сторона библиотек обследованных техникумов представляет такую картину:

Омский техникум пользуется библиотекой у педотделения.
Новосибирский имеет— 5372 кн.

Барнаульский	имеет	— 2300	кн.
Красноярский	„	— 12000	„
Иркутский	„	— 5378	„

Таким образом мы видим, что количественное состояние библиотек весьма большое. Однако, большинство из этих книг не бывает в употреблении учащихся, вследствие их ненужности в данном учебном заведении, или вследствие их устарелости. Новых учебников как по специальным дисциплинам, так и по общеобразовательным и обществоведческим совершенно недостаточно. Ежегодные пополнения бывают, но они незначительны.

СОСТОЯНИЕ УЧХОЗОВ.

Все обследованные техникумы имеют в своем распоряжении учебные хозяйства.

Количество земли учхозов в гектарах:

По угодиям. В каких техникумах.	Под убадьбой.	Под огородом.	Под питомником.	Под опыт. полем.	Пашни.	Лугу.	Лесу.	Выгон.	Кустарн.	Неудобн.	Всего.
Омский	6	6	2	5	240	156	10	—	—	—	423
Новосибирский	2	9	—	3	112	77	1472	10	—	48	1733
Барнаульский	2	10	2	5	60	26	22	—	—	200	138
Красноярский	6	17	—	18	260	265	34	--	—	376	976
Иркутский	9	5	—	2	62	125	18	140	—	149	501
Мариинская школа имеет земли по угодиям	2	6	—	—	90	—	—	—	—	2	100

Таким образом мы видим, что землей учхозы обеспечены полностью. Слабо обеспечен землей только учхоз Барнаульского техникума, коему следует поставить пред земельными органами вопрос об увеличении его земельной площади.

Во всех учхозах за исключением Новосибирского введены многопольные севообороты.

Обеспеченность живым инвентарем:

Живой инвентарь. Техникумы.	Раб. лош.	Жереб.	Кр. р. ск.	Тел. т.	Свиней.	Подсвин.	Поросят.	Птиц.	Овец и ягн.	Сем. пчел.	Общая стоимость.
Омский	12	—	25	8	24	—	—	—	1	5	3718 р.
Новосибирский .	12	—	24	10	14	8	25	48	—	17	3549 „
Барнаульский. .	9	2	12	—	15	1	58	4	15	3	6386 „
Красноярский. .	38	5	29	—	25	5	25	—	—	60	8431 „
Иркутский . . .	10	2	38	—	6	—	—	—	12	51	6025 „
Мариинская школа. . . .	6	2	3	2	7	—	—	—	—	—	—

Из указанного живого инвентаря по Омскому техникуму, как рогатый скот, так и лошади, местной сибирской породы. Такое же положение в Барнаульском и Новосибирском техникумах. В Красноярском техникуме имеется лишь два быка производителя, породы «Щвиц», а коровы большей частью тоже местной сибирской породы. В Красноярском техникуме имеются 2 одногодовалых жеребенка, отродье рысистой лошади Кузнецкого конзавода, а рогатый скот большей частью породы: «Ярославки» и «Сименталки». Свиньи тоже на всех учхозах почти все белой английской породы. Мариинская школа имеет быка производителя ярославской породы, а коровы там также местной породы.

Обеспеченность с.-х. машинами и орудиями:

С.-х. машины и орудия. Техникумы.	Плугов.	Борон.	Веялок.	Грабл. кон.	Сенокосил.	Молот. р.	Жнеек.	Сеялок.	Планет руч.	Дерноср.	Куколеотб.	Окучник.	Планет кон.	Трактор.	Стоимость.
Омский . . .	21	23	3	3	3	1	2	3 и разн. пр. инвент.						1	6217.—
Новосибирск.	23	27	4	3	4	5	4	7	4	1	1	1	1	1	8715.—
Барнаульский.	12	8	3	2	3	—	2	—	—	—	3	2	и пр.	—	1442.—
Красноярский	42	—	4	—	12	2	5	10 и разн. пр. инвент.						—	11626.—
Иркутский . .	Описи инвентаря нет, но обеспечен достаточно.													—	5080.—
Мариинская школа . . .	—	8	—	1	1	1 слож.	2	—	—	—	—	2	—	1	5026.—

Таким образом, мы видим, что с.-х. учебные заведения удовлетворительно обеспечены с.-х. машинами и орудиями. В худшем положении находится Барнаульский техникум.

Самая плохая сторона учхозов сибирских с.-х. техникумов, это их необеспеченность, как жилыми, так и хозяйственными постройками. По большей части конюшни никуда негодны, скотные дворы не отвечают своему назначению, жилых домов ни для учащихся, ни для преподавателей недостаточно. Вопрос со скотными дворами в Барнаульском и Новосибирском техникумах паладится в связи с отпущенными кредитами Сибмаслосоюза. В наступающем строительном сезоне они будут построены. В Иркутском техникуме заканчивается постройка нового скотного двора, но там недостает, чтобы его достроить 1.500—2.000 р. денег.

Дело с жилыми домами обстоит гораздо хуже. Все учхозы находятся в отдаленности от учебных заведений от 7 до 30 километров и как учащимся, так и преподавателям приходится на летнее время туда переселяться. Однако, это дело всегда упирается в жилищный кризис. Учащимся приходится ютиться где-либо в амбарах, сараях и проч. Преподавателей приходится возить из города и обратно и таким образом отрывать лошадей от работы, либо частично какнибудь их устраивать, где это возможно, в общих комнатах. Такое положение, конечно, не может не отразиться на деле производственного обучения. Необходимо ассигновать средства на расширение строительства на учхозах.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Количественный состав учащихся обследованных техникумов выражается:

По Омскому техникуму	119 ч.,	т.-е. недокомплектованность	9%
„ Новосибирскому техникуму	264 „	„ „	16%
„ Барнаульскому „	124 „	„ „	4,5%
„ Красноярскому „	382 „	„ „	18,7%
„ Иркутскому „	220 „	„ „	12,3%

Отсев из техникума за 1½ уч. г. равен в Омском техникуме 12%, в Новосибирском техникуме 9%, в Барнаульском 16,6%, в Красноярском техникуме 22,3% и в Иркутском техникуме 19%.

Из приведенных данных мы видим, что во всех без исключения техникумах имеется недокомплектность состава учащихся, это об'ясняется, главным образом:

1) Недостаточной материальной обеспеченностью учащихся.

2) Недостаточностью общежитий.

3) Уходом учащихся в ВУЗ'ы, не окончив техникум.

4) Разными причинами семейного характера и

5) Слабостью предварительной подготовки.

В будущем техникумам нужно обратить особое внимание на то, чтобы комплект учащихся довести до нормы, указанной Главпрофобром.

По своему составу учащиеся распределяются, в процентах:

	Социальный.					По партийности.			По полу	
	Раб.	Кр.	Из д. дом.	Служ.	Пр.	ВКП.	ВЛКСМ	Беспарт.	Муж.	Жен.
Омский	14,3	43,7	—	38,7	3,3	1,7	43,7	54,6	71,4	28,6
Новосибирский,	20,6	37,8	1,9	32,5	7,2	3,4	31,5	65.1	75,1	24,9
Барнаульский .	21,8	48,3	—	29,9	—	2,4	52,5	45,1	88,0	12,0
Красноярский .	24,9	34,4	—	38,3	2,4	2,4	36,6	61	86,3	13,7
Иркутский . . .	20,9	50,5	2,7	20,4	5,5	1,8	34	64,2	80,4	19,6

Таким образом видим, что наихудший социальный состав, а также наименьший комсомольский состав, это в Новосибирском техникуме, но партийный состав учащихся здесь выше, чем в других техникумах. Наибольшая рабоче-крестьянская прослойка это в Барнаульском техникуме, наибольший процент комсобольцев имеется в Барнаульском техникуме, наибольший процент женщин имеют Омский и Новосибирский техникумы. Таким образом, очевидно, что как социальный, так и комсомольский состав учащихся неудовлетворительны.

Стипендиями обеспечено учащихся:

По Омскому техникуму 53%, по Новосибирскому—46%, по Барнаульскому—84%, по Красноярскому—50%, по Иркутскому—52% от общего количества учащихся.

Стипендии эти распределяются: большей частью—92%—10 р. от 10—20 р.—7,3%, от 20—30 р.—0,7%. Стипендии повышенные выдаются, главным образом, хозяйственно-кооперативными организациями.

Питание учащихся происходит в большинстве техникумов в своих собственных столовых, только учащиеся Красноярского техникума получают питание из столовой

ЦРК. Стоимость полного питания обходится от 7 р. 50 к. до 9 р. в месяц.

Лечебная помощь для учащихся не налажена в должной мере. Врачи за отсутствием на них ставок почти везде сокращены, и лечебной помощью приходится пользоваться на общих основаниях со всеми гражданами. Такое положение заставляет учащихся часто много времени терять в очередях, что отражается на бюджете их времени. В Новосибирском техникуме врач есть, но его рецепты нужно в аптеке оплачивать, что опять-таки учащимся недоступно.

Культурные запросы учащихся не всегда могут быть полностью удовлетворены. Посещение театров, кино бывает только в редких случаях вследствие необеспеченности учащихся. Культурные начинания, вечера, спектакли и проч. в стенах самих учебных заведений всегда наталкиваются на материальные нехватки, а посему они весьма редки. Бывают вечера и спектакли, организовываемые драмкружками техникумов, приурочиваемые к каким-либо торжественным дням. Выделить по лучшей организации культработы какой-либо техникум нет возможности, так как, примерно, они все одинаковы в этом отношении.

Общественная работа учащихся с.-х. техникумов проводится по 2 направлениям.

1) По линии парт., комсомольской и профсоюзной.

2) По общественно-кружковой и внешкольной работе академического порядка.

Работа первого рода проводится главным образом среди самих учащихся и служит основным, узловым пунктом их политико-воспитательной части.

Работа же второго порядка касается главным образом работы вне учебного заведения и заключается в: а) дежурствах в доме крестьянина, б) посещениях с агро-культурной пропагандой красноармейских частей, в) участии в организации с.-х. выставок и г) агри-культурном обслуживании подшефных деревень. Но надо сказать, что в большинстве техникумов эта работа проводиться от случая к случаю, без всякой систематической подготовки к ней и без всякого плана. Хуже всего эта работа поставлена в Красноярском техникуме, несколько лучше в Барнаульском техникуме. Изданная Главпрофобром «Инструкция о плане и организации внешкольной работы в с.-х. техникумах», которая специально имела в виду всю эту работу ввести в определенную систему, в техникумах Сибкрая или только начинает разрабатываться к проведению в жизнь (Новосибирск, Барнаул), или вовсе лежит без движения (Красноярск).

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Педагогический персонал сельскохозяйственных техникумов распределяется следующим образом:

Техникумы.	По образованию.				По партийности.			Примечание.
	Всего.	Высшее.	Среднее.	Нисшее.	ВКП.	Беспарт.	Из них совместител.	
Омский	19	9	10	—	2	17	17	С нисшим образованием препод. физкультуры.
Новосибирский .	29	25	4	—	2	27	18	
Барнаульский. .	16	12	3	1	1	15	11	
Красноярский .	45	35	11	—	1	44	26	
Иркутский . . .	19	16	3	—	1 кан.	18	6	

Из этой таблицы видно, что большинство педперсонала в техникумах с вышим образованием. Большое отклонение дает лишь Омский техникум (55% со сред. образованием), а также Красноярский техникум, имеющий 10 человек со средним образованием.

Большим злом в работе техникума это слишком большое совместительство его преподавателей. Особенно плохо с этим делом обстоит в Омске, но далеко не благополучно и в других городах. На лучшем месте в этом отношении стоит Иркутский техникум.

Обществоведческий цикл в техникумах за исключением Барнаульского ведут партийцы. Роль обществоведов в учебных заведениях сводится только к прохождению обществоведческих дисциплин учебного плана. По большей части, вследствие отрыва обществоведа парторганизациями для разных кампаний происходят пробелы в учебных заведениях. Совсем плохо дело обстоит с обществоведением в Красноярском техникуме. Там преподаватель не только не принимает по техникуму на себя никакой работы, но даже очень много учебных занятий им пропускаются без всяких уважительных причин. Несколько лучше обстоит дело в этом отношении в Новосибирском техникуме.

Взаимоотношение преподавателей с учащимися в большинстве техникумов нормальное. Нездоровое явление имеется иногда, когда преподаватели при каком-либо конфликте с администрацией вовлекают в это дело и учащихся. Такое положение наблюдалось в Иркутском и Барнаульском техникумах. Это совершенно недопустимо с педагогической

точки зрения. Тесная связь между преподавателями и учащимися должна быть по линии учебно-воспитательной, но не по линии использования этих последних и привлечения их на свою сторону при конфликтах.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Раньше всего рассмотрим, по каким учебным планам работают техникумы. Для иллюстрации этого положения возьмем уч. планы животноводческих отделений и посмотрим какие там произведены отклонения.

Техникумы.	Какие добавлены или сняты дисциплины в еженедельных часах.											Еженедельная нагрузка учащих.			
	Общеоб. 1-го ц.	Зоолог.	Ан. и физ. ж.	Землед.	Геодез.	Лесовод.	Энц. зем. прав.	Кооп. и орг. х.	Энц. землеустр.	Ветер.	Техн. молока.	I курс.	II курс.	III курс.	IV курс.
Омский . .	—4	—3	—2	—	+2	—	+2	—	+2—	—	—	39	40	40	42
Новосиб. .	—10	—	—	+2	—	+2	+2	—	—	+2	+3	36	39	35	42
Барнаул. .	—	—	—	—	—	—	—	+4	—	—	—	40	38	38	42
Иркутский.	+2	—	—	+5	—	—	—	+2	—	—	—	34	38	40	40

Какие же мотивы выставляют учебные заведения в пользу изменения учебных планов:

1) Особенности сибирских условий. 2) Жизнь Сибири выдвигает потребность в энциклопед. земельного дела. 3) Оканчивающие занимают должности участковых агрономов и нужны общеагрономические знания. 4) Необходимость увязки землеустроительных мероприятий с агрономическими и т. д.

Расмотрим насколько все эти мотивы заслуживают должного внимания.

По пункту 1-му: о «сибирских условиях», здесь имеется простор действия не в учебном плане, а в соответствующих программах, в которых возможно за счет менее важного раздела расширить более необходимый раздел данной дисциплины по требованию местных условий.

По мотиву 2-му. Созданием энциклопед. земельного дела техникумы заняться не могут, так как к этому не приспособлено ни их учебное оборудование, ни предварительная подготовка учащихся, и, наконец, не к этому направляется целевая установка средних учебных заведений.

По пункту 3-му. Основная цель техникумов—это готовить не участковых агрономов, которых готовит ВУЗ, а его

4*

помощников с узкой специализацией в области животноводства, либо полеводства, либо садоводства и огородничества и т. д.

По пункту 4-му. Увязка землеустроительных работ с агрономическими не требует совершенно от того либо иного техника-полевода или зоотехника расширенных знаний геодезии, либо земельного права, так как в этом достаточно подготовлен землеустроитель, а от техника-полевода требуется лишь его хорошая подготовка в вопросах чистого полеводства. Основы же геодезии и земельного права, необходимые этому последнему, предусмотрены в достаточной степени по учебному плану Главпрофобра.

Таким образом можно придти к заключению, что все приводимые доводы основаны на недоразумении и недостаточны для того, чтобы производить коренную ломку учебных планов ГПФ. На это тем более нет оснований, что по действующему учебному плану еще не произведено ни одного выпуска, а следовательно на примере жизненном невозможно доказать его нецелесообразность.

На будущее время всем техникумам необходимо точно уяснить себе целевую установку своих отделений и стремиться готовить лишь узких специалистов-техников той либо иной отрасли с.-х. производства.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОРГАНОВ.

Методы преподавания в учебных заведениях зависят главным образом: 1) от степени оборудованности, 2) обеспеченности книгами и пособиями, 3) личности преподавателя, 4) четкости в работе учебной части и методических органов техникума, 5) от степени совместительства преподавательского состава и проч.

Как раз условия техникумов Сибкрая таковы, что ждать здесь больших достижений в методической работе невозможно. Применяются здесь методы преподавания главным образом лекционный, затем лекционно-эвристический, метод заданий и, в небольшом ходу, лабораторная проработка. Больше всего можно встретить лекционные и лекционно-эвристические методы в Барнаульском и Новосибирском техникумах, наиболее активные методы применяются в Омском техникуме, слабее это дело поставлено в Красноярске и Иркутске.

Теперь перехожу к работе методических органов учебных заведений.

Методические органы призваны служить делу рационализации педагогического процесса всего учебного заведения. Однако, если посмотрим, какие достижения в этой работе имеют учебные заведения, то большой работы мы здесь не

увидим. Правда, учебные бюро и цикловые комиссии везде уже существуют и функционируют, имеют свои заседания, протоколы, но четкости в работе пока еще нет. Все они находятся в стадии, можно сказать, раскачивания, с путанностью функций и т. д. В большинстве случаев их работа идет от случая к случаю, без всякой системы и плана. На эту отрасль работы учебных заведений нужно больше уделять внимания администрации, вовлекая в эту работу весь коллектив преподавателей и представителей от учащихся.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Вопросы производственного обучения должны занять важное место в процессе учебной работы средних учебных заведений. Технику не только нужно знать, как производится тот или иной производственный процесс, но ему нужно уметь самому производить всякую нужную с.-х. работу и показать населению, как лучше нужно делать ту либо иную работу с тем, чтобы получить наилучший результат. Делу производственного обучения уделено достаточно места в учебном плане и работа эта ставится в учебных заведениях. Все учащиеся первых III курсов полеводственного, животноводственного отделения все лето находятся на учхозах техникумов, где и получают нужные им практические навыки. Учащиеся же землеустроительных отделений отбывают свои летние практические работы в окрестностях данного города, старший же их курс уходит уж в производство. Лесные отделения отбывают свою практику в своих лесных дачах.

Из беседы с учащимися и преподавателями, из осмотра представленных документов выяснилось, что производственное обучение в учебных заведениях Сибкрая не поставлено на должную высоту. Правда здесь очень много причин чисто об'ективного порядка: а) недостаточность оборудования учхозов, 2) недостаточность жилых зданий и пр. Однако, надо отметить, что частенько учебные заведения не всегда использовывают правильно все возможности. Часто можно видеть полный отрыв производственного обучения от теоретического курса, отсутствие достаточного руководства работой учащихся. Имеет место также чрезмерное увлечение администрации техникума хозяйственной стороной дела, и тогда учащиеся просто используются вместо рабочих. Все это вместе взятое вызывает недовольства среди учащихся и нередко приходится иметь дело с отказом учащихся от производства работы и т. д. Необходимо тщательно готовиться к правильному проведению практических работ. Здесь требуется большая вдумчивая работа не только администрации, но и методических органов. Цикловой комиссии специальных предметов необходимо прорабатывать этот вопрос, выявить

какие работы какой курс обязан выполнить на учхозе, составить календарный план проведения этих работ и т. д. Только если делом производственного обучения займется весь коллектив техникума, тогда оно может дать желательные результаты. Актуальным также является вопрос агрономических отделений техникумов в деле организации зимних практических работ. Хуже всего обстоит это дело в Красноярске и Новосибирске, где нет никакого приусадебного хозяйства, а также не совсем хорошо дело налажено в Омске и Барнауле, которые имеют, но не совсем правильно и полно организованные хозяйства. Лучше всего это дело обстоит в Иркутске. Необходимо ассигнование кредитов на это дело, иначе весь процесс зимних практических работ: по уходу за скотом, по изучению технологии продуктов, по содержанию кормов и продуктов и т. д., останется пустым местом.

УЧЕТ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.

Учет работ учащихся стоит в тесной зависимости от методов преподавания. При активных методах преподавания, учет работ производится во время проработки предмета. При лекционном же методе приходится прибегать к зачетным срокам и зачетной системе. Так и обстоит дело в техникумах Сибкрая. Зачетная система действует полностью. В лучшем положении обстоит это дело в Омском техникуме, где зачетная система вытесняется, а в остальных техникумах, можно сказать, что почти везде существует система зачета.

Посещаемость и успеваемость занятий учащимися выражается:

	Посещаемость учащихся.	Успешность.
Омский	90%	87%
Новосибирский. . . .	89%	90%
Барнаульский	93,7%	91%
Красноярский	91,2%	90%
Иркутский.	91,4%	88,7%

Таким образом мы видим, что во всех почти техникумах, примерно, одинаковые как посещаемость занятий учащимися, так и их общая успеваемость. В общем можно сказать, что как посещаемость, так и успеваемость учащихся нормальны.

РАБОТА СОВЕТА, ПРЕЗИДИУМА И АДМИНИСТРАЦИИ ТЕХНИКУМОВ.

Совет техникума, являясь громоздкой организацией от 25 до 50 чел. в разных техникумах по существу ведет весьма незначительную работу. В большинстве техникумов

Советы занимаются лишь делом оценки успешности и перевода учащихся из курса на курс. Хорошо работает Совет Иркутского техникума, который занимается не только вышеуказанными вопросами, но также рассматривает и организационно-хозяйственные вопросы. Хуже всего обстоит дело с работой Совета Барнаульского техникума, заседавшего в текущем году только один раз. Более работоспособным органом являются президиумы техникумов, которые в большинстве случаев охватывают на своих заседаниях все вопросы административно-хозяйственной и организационно-методической деятельности учебного заведения. Работу заведывающих техникумами можно считать в общем и целом удовлетворительной. Хуже обстоит дело с заведывающим Омского техникума. Недостатки его администрирования весьма чувствуются в техникуме. Впечатление он производит человека, который сам не твердо чувствует себя на работе и старается опереться на кого угодно: учащихся, преподавателей и т. д.

Несколько иначе обстоит дело с заведывающими учебными частями. В Иркутске и Барнауле эту работу выполняют молодые работники, которые более хороши своими абстрактными рассуждениями, чем практической деятельностью по учебной части. Этих двух работников следует заменить более опытными специалистами. Также дело слабо обстоит в учебной части Новосибирского техникума: здесь тоже, видимо, требуется замена.

ВЫПУСКИ И ИХ ОЦЕНКА.

Все полностью развернутые отделения техникумов выпускают ежегодно от 17-ти до 25-ти человек каждое. Должности, которые занимают окончившие агро-отделения, следующие: зоотехники, помагрономы, инструктора полеводства, контроль-ассистенты, лаборанты опытных учреждений и т. д. Процентов от 3 до 7 из них занимают места участковых агрономов. Для оценки выпусков лучше всего процитировать отзывы производственных учреждений.

Барнаульское ОкрЗУ пишет: «Отзыв о работе окончивших Барнаульский с.-х. техникум. Т.т. Тахтин, Быков, Гусев, Дороднов, Дутов, Нацкевич, Рябышев, Шестаков—активны, вдумчивы, с достаточной инициативой.

Степень подготовки различная: часть хорошо подготовлены, другая часть слабее, но в общем и целом с работой справляются, пополняя пробелы в процессе работы практически и теоретически.

Недостатки учебных пособий и оборудования с.-х. техникума наложили общий отпечаток на окончивших его, свидетельствующий об отсутствии солидной подготовки учащихся в стенах с.-х. техникума вследствие незакончивше-

гося процесса организации хозяйства. 1-й выпуск не проходил практику в своем хозяйстве из-за отсутствия собственного крупного рогатого скота: овец, лошадей, птиц и недостаточной постановки полеводческого дела (в 1925/26 г.).

Особенная слабость наблюдается в организационно-экономических вопросах.

С общественной работой все справляются хорошо. Здесь наблюдается достаточная подготовка, навык и хорошая ориентировка в крестьянской среде.

Качественный подбор работников вполне удовлетворяет Земуправление, и дальнейшая работа отмеченных сотрудников желательна.

Общий вывод. Означенные работники как общественники сильнее, чем как техники. Зам. зав. Барокрземуправления Медведев, за зав отд. с. х. Буторин, секретарь Зеленова».

Красноярское ОкрЗУ пишет: «В Красноярский с.-х. политехникум. В истекшем 1927 г. в п/отделе мелиорации Иркутского Окрземуправления работали в качестве практикантов два воспитанника мелиоративного отделения Красноярского политехникума. Заняты они были в качестве помощников наших мелиораторов на полевых осушительных работах. Работой их п/отдел в общем удовлетворен. Рассматривая практику студентов со стороны интересов производства, необходимо отметить как неблагоприятное для дела обстоятельство—их позднее прибытие на работу (июль месяц).

По вопросу о качественной характеристике работавшей молодежи, насколько это удалось нам отметить, можно сделать следующие общие замечания: теоретическая подготовленность и общественная развитость удовлетворительны. Вместе с тем замечен недостаток в ориентировке и обобщений условий в поле, в перенесении теории в практику. В частности недостаточен навык в нивелировке и в связи с этим допущение грубых упрощений и получение ошибок.

Причем отмеченные недостатки практической подготовленности, пожалуй, неизбежны для школьной молодежи и могут быть устранены только постановкой обширных практических работ под контролем и руководством. Зам. Зав. ОкрЗУ Фурсов, за зав. отд. землеустройства Пантелеев, зав. п/отд. мелиорации Хаустов.

Тоже Красноярскому с.-х. политехникуму». Тарское Окрземуправление сообщает, что работающие в п/отделе мелиорации Тарского ОкрЗУ практиканты с мелиоративного отделения Красноярского сельскохоз. политехникума на полевых работах являются теоретически достаточно подготовленными и пробелов в практической работе не наблюдалось. В общественной работе оказываются достаточно приспособленными и справляются с поручаемым им делом.

ОкрЗУ вносит пожелание о составлении проектов по каждому роду мелиоративных работ практикантами-мелиораторами (на основании копий материалов изысканий), что в будущем окажет им большую пользу, а представление всех материалов (копий) по произведенным работам даст политехникуму основание судить о проделанной работе за лето каждым практикантом. По прочим отраслям работы практикантов не было. Зав. ОкрЗУ Назаров, секретарь АФО Штрифельберг».

Иркутское земуправление пишет. «Иркутский сельхозтехникум. Настоящим сообщаем вам, что из 20 человек, окончивших техникум и находящихся на службе заморганов в качестве помагрономов и участковых агрономов все лица удовлетворяют пред'являемым им по службе требованиям, кроме учагрономов. Окончившие сельхозтехникум более подходящи для замещения должности помагрономов. Что касается учагрономов, то эти лица окончили техникум в 1923 и 24 г.г., когда учебная жизнь техникума была еще не налажена, вследствие чего наблюдается в их деятельности весьма существенные дефекты, особенно в области экономической и исследовательской.

При прохождении в дальнейшем известного стажа и курсов по переподготовке безусловно означенные дефекты должны более или менее уменьшиться. Зам. зав. ОкрЗУ Середкин, зав. отд. с. х. Макарин».

Новосибирское ОкрЗУ пишет. «Новосибирскому с.-х. техникуму. Новосибирское окрземуправление сообщает, что питомцев вашего техникума в нашем округе работает 9 чел., из них 1 райагрономом, 1 райзоотехником и остальные 7 чел., инструкторами по полеводству (помощниками райагрономов).

В отношении отзыва о их работе ОкрЗУ может сообщить следующее:

1. В сравнении с питомцами европейской части техникумов они более компетентны в части ориентации в работе при данных местных условиях.

2. Более усидчивы по работе на одном и том же месте.

3. Имея по выходе знания по с.-х. технике и организации, по истечении некоторого времени на практических работах в заморганах, они достаточно себя зарекомендовали с положительной стороны. В результате чего все бывшие практиканты были оставлены для работы в Новосибирском округе и утверждены на самостоятельные специальные должности.

Несмотря на достаточно удовлетворительную специальную подготовку, общее развитие заставляет желать лучшего. За зав. ОкрЗУ Снетков, за зав. отд. с.-х. Анфилофьев».

Таким образом из вышеприведенных отзывов видно, что в подготовке есть некоторые дефекты, но в общем и целом окончившие удовлетворительно справляются с своей работой.

Здесь в связи с оценкой выпуска уместно сказать несколько слов о работе квалификационных комиссий. Комиссии большинства техникумов работают по положению о них. Однако, несколько иначе обстоит дело в Омском техникуме, где в работе квалификационной комиссии есть недочеты. Так, давая квалификации окончившим, комиссия в своих протоколах пишет оценку некоторым т.т. «Животновод-организатор», другим «техник», третьим «полевод-общественник», либо «животновод общественник» и т. д. Далее, в выдаваемых свидетельствах пишут квалификацию «агронома-техника животноводства». Конечно, как протоколы комиссии, так и редакции выдаваемых свидетельств вполне вяжутся с обще-агрономической установкой, которая до сих пор в техникуме была. Однако, это ни в коей мере не подходит под положение о техникумах, утвержденное СНК, где точно определена квалификация лиц, окончивших техникум, которые должны получать звание «техников» по специальности, слово же «агроном» здесь совершенно излишне.

В квалификац. комиссии Барнаульского техникума работа тоже не весьма четка. Во первых по заявлению завуча квалификация полевода либо животновода присуждалась в зависимости от желания оканчивающего, или характера работы, которую он представил комиссии. Такое положение, конечно, недопустимо. Тема работы, которая представляется в квалификац. комиссию должна быть строго определена в зависимости от того, проходил ли он на всех 4-х курсах науки полеводческого, либо животноводческого учебного плана и в зависимости же от этого дается квалификация.

Других никаких мотивов для присуждения квалификации быть не может.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ТЕХНИКУМОВ.

Уж одно то положение, что с.-х. техникумы, являются поставщиками агр. культурных и земельно-технических сил для деревни, есть дело общественно-политического значения. Однако, на этом, конечно, роль с.-х. учебных заведений не исчерпываются. Техникумы должны быть тем агр. культурным центром, где окрестное с.-х. население могло бы получить чистосортные семена, чистокровного теленка, породистого поросенка и т. д. Общественно-внешкольная работа должна охватить обслуживанием по своей специальности прилегающие к техникуму районы. Учхозы техникумов должны служить примером культурной организации территории, где крестьянин мог бы брать для себя наглядный пример. Однако,

нельзя сказать, что техникумы Сибкрая могут выполнить все эти требования, хотя ими и ведется общественно-внешкольная работа в деревне.

Лучше это дело поставлено в Омске и Барнауле, в стадии организации эта работа в Новосибирске и Иркутске, а хуже всего обстоит это дело в Красноярске. Однако надо отметить, что далеко не все специалисты преподаватели втянуты в это дело. Обыкновенно это дело поручается какому-либо одному специалисту, который и руководит этой работой. Необходимо добиться, чтобы не только учащиеся под руководством одного преподавателя занимались общественно-агрономической работой на селе, но чтобы в эту работу был втянут весь актив специалистов-преподавателей.

Что же касается снабжения крестьянства породистым молодняком и чистосортными семенами, то техникумы Иркутский, Барнаульский и Красноярский частично это дело выполняют.

Роль организаций советских, партийных и кооперативных в работе техникумов, надо сказать, чувствуется. Участие их представителей в Совете техникумов имеется. В Иркутске доклад зава заслушивался в окружкоме ВКП (б), в Барнауле доклад зава заслушивался в ОкрЗУ, в Новосибирске доклад о с.-х. техникуме заслушивался совсем недавно в Крайоно. По всем эти докладам вынесены конкретные руководящие вполне ценные указания. Что же касается руководства техникумами со стороны местных профобров, то здесь в большинстве случаев дело обстоит слабо. Штаты профобров состоят из одного работника и ему, конечно, невозможно с одинаковым успехом работать по всем видам образования. В Красноярске и Барнауле все же дан в текущем году профобрами некоторый толчок по методической работе и этот толчок заставил учебную часть шевелиться быстрее.

ПОТЕМКИН М. П.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Непосредственному обследованию были подвергнуты следующие п/техникумы: Омский, Новосибирский, Томский русский, Сибирский тюрко-татарский (Томск), Красноярский, Иркутский, Барнаульский, Бийский и Канский.

Дополнительные сведения, главным образом по техникумам необследованным, были почерпнуты из матерьялов, имеющихся в НКП.

СЕТЬ ТЕХНИКУМОВ.

Состояние сети п/техникумов Сибирского края охарактеризовано в нижеприводимом перечне.

Школьные отделения: 1) Омский при 3 неполных комплектах; с тремя параллельно 1 к. и двумя на остальных. 2) Новосибирский 2 неполных комп.; с парал. I и II к. вместо предусмотренных сетью НКП комплектов. 3) Томский русский 1 компл. 4) Сибирский тюрко-татарский 1 компл. 5) Красноярский 2 неполн. компл.; с парал. I и Ш к. 6) Иркутский 2 неполн. компл.; с парал. I и III к. 7) Барнаульский 1 компл. 8) Бийский 1 компл. Сверх того по данным НКП; 9) Минусинский 1 компл. 10) Канский 1 компл. 11) Славгородский 1 неполн. компл. I и Ш к. 12) Киренский 1 компл. Всего 12 п/техникумов, 17 комплектов.

Существующие 17 комплектов лишь в незначительной доле могут удовлетворить нормальную потребность в педагогической силе развернутой сети всеобщего обучения. В самом деле, по последней переписи населения по Сибирскому краю числится 729 548 детей школьного возраста. В период развертывания сети всеобщего обучения детское население будет увеличиваться благодаря естественному приросту, примерно, на 2% в год, что к моменту завершения развертывания сети всеобщего обучения, т.-е. к 33/34 году, даст не менее 12% к существующему количеству детей школьного возраста. Если не учитывать прирост, получающийся благодаря иммиграции в Сибирь переселенцев, до революции составлявший около 2% в год, то все же к 34-му

году детское школьное население Сибири вырастет на 88,5 тысяч, что в общей сложности даст 818 тысяч детей. Для полного охвата их потребуется не менее 20 200 комплектов с таким же количеством учителей.

Принимая 4% ежегодной амортизации преподавателей школ 1 ступени (норма госплана, норма же плановых органов Сибкрая 10%) и 2% естественного прироста комплектов, получим ежегодную потребность развернутой сети всеобщего обучения в 1,212 человек учителей школ 1 ст.

Существующая сеть п/техникумов при выпуске в 30 человек на один комплект дает всего 510 новых учителей. Таким образом она способна удовлетворить всего 42% нормальной потребности в педсиле развернутой сети всеобщего обучения. Намечаемое же Сибирской Краевой Комиссией по введению всеобщего обучения развертывание к 31-му году сети п/техникумов до 35 комплектов даст продукцию в 1.050 учителей, т.-е. удовлетворит 86% нормальной потребности в них. Однако реальное развитие сети п/техникумов в крае значительно отстает от намеченного плана (в 28/29 г. по крайней мере на 33%).

Поэтому необходимо признать, что темп развертывания сети п/техникумов Сибкрая не стоит в соответствии с темпом развертывания сети всеобщего обучения, и что окончившие п/техникумы количественно будут играть весьма незначительную роль в сибирской школе 1 ступени.

Особо должен быть поставлен вопрос об обслуживании педперсоналом национальных меньшинств Сибирского края. В настоящее время в крае существует единственный однокомплектный тюрко-татарский п/техникум (в Томске). Численность т-татарского населения (250 т. жителей) обусловливает необходимость в двухкомплектном п/техникуме. Кроме же тюрко-татар в крае сплошными массами живут украинцы, для которых предусмотренное сетью НКП отделение не открыто, белоруссы, мордва, хакасы, ойраты и пр., совершенно до сего времени не обслуженные. Их потребность в педсиле должна быть учтена при развертывании сети.

Что касается дошкольных и п/просветотделений, то при существующем их положении в крае, они не обнаруживают признаков жизнеспособности. В Красноярске дошкольное отделение совершенно ликвидировано в виду трудности его укомплектования и размещения окончивших. Местные работники высказываются за сохранение его при условии его укомплектования и выпуска через два года на третий. В Иркутске прием и выпуск производится через год; в п/техникуме при такой системе всегда существует один дошкольный курс, второй же использован, как курс школь-

ного отделения. П/просветотделение в Омске точно также дает выпуски через год, при чем один его курс, как уже было указано в текущем году, укомплектован окончившими семилетку в качестве первого политпросветкурса. Переход к нормальной работе дошкольных и п/просветотделений возможен лишь при условии придания им краевого значения с соответствующем укомплектованием, распределением окончивших и финансированием.

БЮДЖЕТ ТЕХНИКУМОВ.

В текущем году состоялась передача Сибирских п/техникумов на местный бюджет. Передача эта сопровождалась чрезвычайно тяжелыми перебоями в финансировании п/техникумов. Разассигнование сумм по п/техникумам было произведено лишь в декабре и январе. В виду этого произошла задержка в выдаче зарплаты и стипендий, было задержано удовлетворение текущих учебных нужд. По единодушному свидетельству работников всех п/техникумов все это чрезвычайно сильно нарушило нормальный ход работы п/техникумов. Поэтому в дальнейшем необходимо принять самые решительные меры к ликвидации этой финансовой дезорганизации.

Все п/техникумы переданы на окружной бюджет. В этом необходимо отметить некоторый недоучет конкретных условий работы п/техникумов. Большинство п/техникумов края укомплектовываются и обслуживают не только свой округ. Так Иркутский п/техникум обслуживает Тулунский округ. Красноярский—часть Минусинского и Хакаский округ. Томский—Кузнецкий округ. Сибирский т.-татарский—весь край. Естественно, что распорядители местного бюджета заинтересованы в финансировании учреждений постольку, поскольку они обслуживают лишь данный район. Это особенно сказалось на Томском тюрко-татарском п/техникуме. Ассигнованная ему дотация края была местными финансовыми органами обезличена и направлена не по назначению. В виду этого потребовалось специальное распоряжение Крайисполкома для востановления права т.-татарского п/техникума на указанную дотацию.

Все это выдвигает вопрос о целесообразности передачи п/техникумов всецело на окружной бюджет. По мнению ряда представителей окружных отделов Народного Образования (Бийск, Барнаул) содержание п/техникумов ляжет непосильным бременем на окружной бюджет и неизбежно повлечет за собой снижение норм финансирования.

Текущий год в этом отношении ни в коем случае не может считаться показательным, т. к. с передачей п/техни-

кумов на местный бюджет Наркомпросом были переведены краю на содержание их соответствующие кредиты. Присоединение к отпущенным кредитам краевых и окружных ассигнований, как общее правило, улучшило положение п/техникумов в текущем году.

Особенно резко улучшилось положение Новосибирского п/техникума, смета которого с 39,6 т. в 26/27 г. возросла до 68,8 т.; Бийского, смета которого выросла с 32000 до 49000 р. и Барнауьского, имеющего увеличение сметы с 33,6 т. р. до 47,6 т. р.

В соответствии с этим вырос и годовой расход на одного учащегося: в Томском русском всего с 335 р. до 355 р., а без учета стипендии с 213 до 235 р. в Т-татарском с 368 р. до 394 р., без ст.—195 до 223 р.; в Бийском—с 173 р. до 306 р., без стипендий—с 199 до 242 руб. и т. д.

Как общее правило, возрос и расход на одного учащегося по учебным ассигнованиям, например, в Томском с 12 р. на 18 р., в Иркутском—с 10 р. на 17 р. и т. д.

В виду того, что Красноярский техникум в текущем году не получил ничего на дооборудование, уч. расход на одного учащегося в нем сократился с 19 р. до 17 р. Резко упал расход на уч. часть по Каинскому п/техникуму благодаря ликвидации недокомплекта и уменьшения уч. ассигнования с 60 р. (!) до 37 р.

В общем приходится констатировать, что п/техникумы Сибири после месяцев тяжелых финансовых испытаний вступают в полосу сравнительного финансового благополучия.

Однако, это отнюдь не является гарантией того, что их финансовое положение упрочивается и на будущее время.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ.

Сибирские п/техникумы обеспечены учебными помещениями далеко не одинаково.

Омский п/техникум имеет вполне достаточное помещение, но требующее ремонта особенно в отношении отопления: в ряде учебных его помещений зимой заниматься возможно лишь в верхней одежде. Точно так же вполне обеспечен помещением Томский п/техникум, у которого, кроме того, освободится несколько комнат с переходом в новое помещение Тюрко-Татарского п/техникума. В хорошие условия поставлен Иркутский п/техникум, у которого имеется жилищный резерв в виде заброшенного помещения на его усадьбе, ремонт которого обойдется всего лишь 500—700 рублей.

Хотя помещение Красноярского п/техникума и достаточно, но вселение к нему школ Соцвоса сильно его стеснило.

Помещение Бийского и Каинского п/техникумов вполне благоустроено, но несколько недостаточно для перехода на лабораторную систему (6 комнат). То же надо сказать и относительно Барнаульского п/техникума, для которого с будущего года освобождается целый этаж, занимаемый Совпартшколой. Однако все это помещение, благодаря изношенности отопления не держит $+^{0}$, в виду чего учащиеся должны заниматься в верхней одежде.

Тюрко-Татарский п/техникум, наоборот, крайне утеснен и не может совершенно развернуть нормальной работы. Поэтому необходимо приложить все усилия к тому, чтобы закрепить за ним вновь строящееся школьное помещение достаточно обширное и благоустроенное в Татарской части города.

Совершенно никаких перспектив не может быть у Новосибирского п/техникума, если он останется в теперешнем помещении. Уже в настоящее время, когда он еще не развернул всех своих курсов (параллелей III и IV к.), его четвертый курс принужден заниматься по вечерам. Поэтому необходимо в категорической форме поставить вопрос о предоставлении ему другого помещения.

Необходимо решительно не допускать загрузку помещений п/техникумов другими просветительными учреждениями (школами соцвоса, ликпунктами, курсами и пр.), нарушающими нормальный ход учебной работы п/техникумов.

Последнее надо отметить по отношению к Томскому и особенно к Красноярскому педагогическому техникуму.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

В отношении обеспеченности Сибирских п/техникумов учебным оборудованием необходимо отметить крайнюю пестроту.

Эта пестрота сказывается, во первых, в отношении крайне различной степени обеспеченности отдельных п/техникумов.

В то время как Иркутский, Омский, Красноярский п/техникумы обеспечены относительно сносно, Барнаульский особенно Бийский и Тюрко-Татарский имеют оборудование крайне ничтожное.

Еще более эта пестрота и случайность набора учебных пособий сказывается по отношению отдельных кабинетов.

Так Красноярский п/техникум имеет очень богатый демонстрационный физический кабинет и почти ничего не имеет по химии. Об'ясняется это тем, что физический кабинет достался ему в наследство от нескольких дореволюционных учебных заведений, а химический—приходится оборудовать заново. То же повторяется и в других п/техникумах (Омский, Новосибирский).

Как общее правило, в п/техникумах всегда имеются физические кабинеты и ест.-историч., при чем в последнем почти всегда есть микроскопы; химический кабинет беден (сравнительно удовлетворителен в Иркутске) и обычно только организуется (имеет посуду, но не имеет весов или имеет матерьялы, но не имеет достаточно посуды).

Обычно плохо дело обстоит с педологическим кабинетом, хотя простейшие приборы для антропометрии есть всюду.

Попытки реорганизовать кабинеты по лабораторному типу отсутствуют почти везде. Исключение составляет Иркутский п/техникум. Оценив значение лабораторных работ, он удачной организацией учебной работы пропускает учащихся через ряд практических работ, в порядке очередности используя для этого имеющиеся у него единичные экземпляры приборов, он же своими силами сумел сорганизовать интересные опыты по биологии (проверка законов Менделея) и ценный краеведческий музей. Интересный опыт постановки лаборатоуной работы Иркутского п/техникума желательно было бы опубликовать в печати.

Что касается остальных п/техникумов, то перед ними необходимо поставить для практического разрешения задачу реорганизовать кабинеты, особенно физический, химический и биологический, в лаборатории применительно к практическим работам, предусмотренным программами ГПФ.

Это тем более осуществимо, что в текущем году Сибкрайоно отпустил кредиты п/техникумам на учебное дооборудование, которые должны быть использованы в направлении создания лабораторий.

В отношении обеспечения п/техникумов книгой необходимо констатировать ту же пестроту. Некоторые техникумы получили от прежних школ весьма значительные книжные фонды. Так Омский имеет до 18 000 томов, Новосибирский—8 000. Томский русск. до 15 000, Тюрко-татарский всего до 3 000, Красноярский—до 40 000, при чем 17 000 свалено в архив п/т., Иркутский—до 12 000, Барнаульский—12 000. И, несмотря на это видимое изобилие, приходится констатировать отсутствие необходимейших книг, с трудом доходящих

до Сибири. Кроме того, очевидно не всегда при приобретении книг учитывались непосредственные учебные нужды в виду чего, например, в Красноярске с обширнейшим обществоведческим отделом нет достаточной методической литературы (иногда всего по одному экземпляру) для самостоятельной работы учащихся.

В виду этого при дальнейшем пополнении библиотек п/техникумов необходимо особое внимание обратить на достаточное снабжение учащихся учебной литературой. Это особенно важно в связи с выходом к началу будущего года ряда руководств, предназначенных специально для педтехникумов.

Что касается мастерских технического труда, то необходимо констатировать, что в этом направлении в крае имеются некоторые достижения. Правда, в Омском и Каинском педтехникумах их еще нет. В Новосибирском п/техникуме столярная мастерская только организуется, есть, кроме того, небольшой набор переплетных принадлежностей. В Томском п/техникуме имеется учебная столярная мастерская и слесарная же для учебных целей не использованная; кроме того, проводятся картонажные работы на бросовом матерьяле. В Красноярском п/техникуме только что налаживаются столярная и переплетная мастерские. В Барнаульском п/т. имеются столярная и переплетная. В Бийском вновь организована хорошая столярная мастерская.

Что касается учебных хозяйств, то с ними дело обстоит хуже.

Омский п/техникум хотя имеет совхоз, но неустроенный и не используемый в учебных целях.

В Новосибирском п/т. совхоз налаживается к предстоящему сезону.

Томский п/т .ликвидировал свой совхоз в виду отобрания у него сенокосных угодий и отказа в отпуске кредитов на его содержание.

Красноярский и Каинский п/т. не имеют своего учхоза.

Иркутский и Бийский имеют небольшие приусадебные участки, при чем последний может его значительно расширить за счет прилегающих бесхозяйственных земель. Наконец Барнаульский получил под городом участок земли весьма удобный, с полями, лесами и хорошими постройками.

Необходимо приложить все усилия к тому, чтобы организовать при п/т. достаточные (6—15 *га*) учхозы, снабдить их инвентарем и обеспечить их ассигнованиями хотя бы в минимальном размере на их текущие операции.

Укомплектованность обследованных п/техникумов характеризуется следующей таблицей:

Техникумы.	Подг. гр.		Общеобр. курсы и шк. отд.				До-школьн.		П/про-свет.		Всего.
	I к.	II к.	I	II	III	IV	III	IV	III	IV	
Омский	—	—	а+в+с / 99	а+в / 59	а+в / 49	а+в / 55	—	—	12	—	274
Новосибирский.	—	—	а+в / 78	а+в / 51	40	29	—	—	—	—	198
Томск. русск. .	—	—	83	39	33	40	—	—	—	—	155
Тюрко-татар. .	47	48	83	22	10	11	—	—	—	—	178
Красноярский .	—	—	а+в / 74	40	а+в / 49	42	—	—	—	—	205
Иркутский . . .	—	—	а+в / 66	39	а+в / 63	35	—	17	—	—	220
Барнаульский .	—	—	35	24	16	17	—	—	—	—	92
Бийский	—	—	49	45	36	30	—	—	—	—	160
Канский . . .	—	—	48	31	30	18	—	—	—	—	127
Всего	47	48	495	350	326	277	—	17	12	—	1619
Число курс. групп. . . .	1	1	14	11	12	10	—	1	1	—	—

Из приводимой таблицы видно, что в среднем по курсам учащиеся распределяются следующим образом:

I подг.	II подг.	I	II	III	IV	Дошк. III	Дошк. IV	П/просв. III	П/просв. IV
47	48	35,4	31,9	27	27,7	—	17	—	12

Таким образом кроме подготовительных групп Сибирского тюрко-татарского п/техникума, где имеется большой сверхкомплект, по остальным техникумам на всех курсах, а также на дошкольных и п/просвет. отделениях существует

недокомплект, в общем достигающий 15% к нормальному комплекту.

Особенно значительный недокомплект отмечается а) в Сибирском Тюрко-татарском п/т., хотя, судя по составу подготовительных групп и с 1-го курса, он изживается; б) в Барнаульском п/техникуме, где также намечается перелом к лучшему, в) в Новосибирском, который из 2-х параллелей II курса укомплектовывает только один комплект III курса.

Только в Бийском п/техникуме можно констатировать значительный приток желающих поступить в него в осенний прием 1927/28 года.

Все это ставит вопрос об усилении кампании по привлечению молодежи в педагогические техникумы, уже проведенной п/техникумами согласно распоряжения ГПФ при подготовке приема 1927/28 г.

Недокомплект в п/техникумах Сибири об'ясняется утечкой учащихся из п/техникумов иногда достигающей ненормально больших размеров. По данным отчетов за 1926/27 г. она выражается в следующих цифрах:

Омский п/т. 11% состав.
Новосибирский 7%
Томский русск. 7%
Сиб. Т/тат. 15%
Красноярский 25%
Иркутский 11% (по подсчетам АДМ 4%)
Барнаульский 31%
Бийский 5%
Минусинский 15%
Каинский 37%
Киренский 6%
Славгородский 15%

Особенно значителен уход учащихся до окончания курса в Каинском, Барнаульском и Красноярском п/т. При выяснении причин столь значительной утечки необходимо отметить: а) слабую подготовку поступающих, б) слабую их материальную обеспеченность, в) возможность устроиться на работе не закончив курса п/техникума. Характерно, что в Красноярском п/т. были случаи ухода на педагогическую работу со II и даже с I курса.

Данные текущего года свидетельствуют о некотором уменьшении процента утечки, хотя окончательное суждение по данному вопросу можно будет иметь лишь по завершении учебного года. Так по Барнаульскому п/техникуму она в текущем году определилась пока в размере 9%, по Иркутскому 6% и т. д.

Во всяком случае необходимо обратить серьезнейшее внимание на эту значительную утечку и, проанализировав конкретные причины ухода из п/техникумов учащихся до окончания курса, принять меры к его сокращению.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ

Социальный состав учащихся обследованных п/техникумов в общем надо признать удовлетворительным.

Рабоче-крестьянское ядро учащихся по отдельным п/техникумам выражается в следующем проценте:

	Всего.	В том числе рабочих.
Омский.	69%	22%
Новосибирский . .	58%	24%
Томский русск. . .	75%	44%
Сиб. Тюрко-Тат. .	95%	нет св.
Красноярский. . .	73%	28%
Иркутский	78%	37%
Барнаульский. . .	76%	20%
Бийский	58%	15%
Каинский.	68%	27%

Таким образом лишь в 2-х п/техникумах Новосибирском и Бийском, социальный состав определенно требует улучшения.

Если в Новосибирском п/т. нет достаточно уважительных об'ективных причин для столь низкого процента учащихся рабочих и крестьян, в Бийске основными причинами является отсутствие общежития и малая стипендиальная обеспеченность учащихся. Для выяснения динамики в социальном составе учащихся необходимо сопоставить его с социальным составом приема 1927/28 года. Процент рабочих и крестьян в последнем приеме.

		В том числе рабочих.
Омск.	45%	18%
Новосибирск . . .	60%	21%
Томский русс . . .	73%	41%
Сиб. Т/Тат	—	—
Каинск.	74%	20%
Красноярск. . . .	75%	48%
Иркутский	71%	37%
Барнаульский . .	75%	11%
Бийский	52%	10%

Таким образом новый прием дает определенное ухудшение социального состава по Омскому п/техникуму, дальнейшее ухудшение по Бийскому, при незначительных колебаниях в ту и другую сторону в остальных п/техникумах. Указанные резкие колебания должны быть учтены в дальнейших приемах.

Что касается комсомольского ядра педагогических техникумов, то охват комсомольскими организациями учащихся педтехникумов характеризуется следующими данными:

Омский п/т	49%
Новосибирский	38%
Томский русск	56%
Сиб. Т/тат	50%
Красноярский	43%
Иркутский	52%
Барнаульский	46%
Бийский	36%
Каинск	50%

Как и надо было ожидать не вполне благоприятный социальный состав Новосибирского и Бийского п/техникумов отразился на численности комсомольской организации в указанных п/техникумах. Обследование обнаружило в них также несколько пониженную общественную настроенность учащихся и их организаций.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Процент учащихся, обеспеченных стипендиями, и размер стипендий в месячных ставках рисуется в следующем виде: до 10 р.—47%, от 10 р. до 15 р.—10%, от 15 р. и выше 12%.

Приведенные цифры прежде всего свидетельствуют о крайней неравномерности процента обеспеченности учащихся. Так Бийский п/т. обеспечивает почти что вдвое меньший процент своих учащихся, чем Барнаульский. Одной из причин этой неравномерности является различная степень укомплектованности п/техникумов. Что касается большой пестроты в размерах стипендий, то здесь главной причиной является стихийность и неурегулированность в разрешении вопроса о стипендиальном обеспечении. Прежние размеры стипендий явно недостаточны, в виду чего места стремятся в пределах своих возможностей их повысить. Эту тенденцию надо признать правильной и стремиться, в крайнем случае, за счет чрезмерного (свыше 80%) увеличения количества стипендий повысить их размеры.

Процент обеспеченности учащихся общежитием при средней норме по республике в 44%, выражен в следующей таблице:

Омский	38%
Новосибирский	50%
Томский русс.	40%
Сибирск. т/тат.	36%
Красноярский	46%
Иркутский	85%
Каинский	34%
Барнаульский	83%
Бийский	0%

Таким образом в отношении обеспеченности общежитиями сибирские п/техникумы дают громадную амплитуду колебаний. Как совершенно ненормальное явление надо отметить отсутствие общежития в Бийском п/техникуме, что отражается и на социальном составе учащихся и на сужении воспитательных возможностей п/т. Последнее необходимо учесть в отношении тюрко-татарского п/техникума, который имеет весьма незначительную обеспеченность учащихся, особо нуждающихся в постоянном воспитательном воздействии в виду малой культурности среды, из которой они вышли.

Устроенность общежитий и их содержание неодинаковы в различных п/техникумах.

Общежитие Омского п/техникума мало устроено, часть учащихся спит на голых досках, много клопов. За общежитие и содержание кухарок, поломоек и прачечной учащиеся из своей стипендии платят 2 р. 50 к. в месяц.

Новосибирск. Общежитие внешне разрушенное, холодное, чрезмерно уплотненное, с клопами. За пользование общежитием с услугами ничего с учащихся не взимается.

Томский русский п/т. имеет сравнительно благоустроенное общежитие. Нет форточек, есть клопы.

Сибирский Т/татарский помещается в совершенно разрушенном здании. Есть некоторое оборудование: несколько матрасов, одеял. Но несмотря на это общежитие производит тягостное впечатление общей бедностью и неустроенностью.

Красноярское общежитие частично сравнительно удовлетворительно, но в части крайне неустроено. Плата за пользование 1 р. в месяц без столовой, уборки и прачечной.

Весьма благоприятное впечатление производит иркутское общежитие, непосредственно связанное с учебным помещением. Общежитие достаточно обширно и содержится в большом порядке. Довольно благоустроено общежитие Бар-

наульского и Каинского п/техникумов, хотя чрезмерно уплотлотнены.

Вопрос о благоустройстве общежитий — очередной вопрос. Крайоно учло это, ассигновав п/техникумам средства на улучшение быта учащихся. При упорядочении общежитий желательно обратит ьвнимание на проведение, главным образом по линии самоуправления учащихся, строгой санитарной дисциплины. Убранство общежитий точно так же является немаловажным воспитательным моментом. На ряду с портретами революционных деятелей и репродукции художественно ценных или образовательных картин, диаграмм, обследование обнаружило немало художественной макулатуры, картин идейно не выдержанных в стиле красавиц с папиросных коробок, буржуазно идиллических сценок и т. п.

В этом направлении должна быть проведена определенная работа культкомиссии учащихся при содействии педперсонала.

Возникающий на местах вопрос—должны ли общежития учащихся находиться в ведении администрации п/техникума или учащихся—должен быть в самой категорической форме разрешен в пользу администрации, как ответственной за постановку всех сторон жизни техникума, так и в отношении расходования средств, ассигнуемых на общежитие.

ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

При большинстве п/техникумов организованы столовые для живущих в общежитии. Стоимость питания различна колеблется от 5 р. (Каинск) до 8 р. 50 к. (Иркутск).

Учащиеся Томских п/техникумов могут получать обед в общедоступной столовой за 9 р., но многие либо отдельно варят себе кое-что в общежитии, либо питаются в сухомятку. Часто стипендия расходуется в первые недели месяца, последние же дни учащиеся голодают.

В Красноярске учащиеся столуются в общественной столовой за 9 руб., при чем за каждого учащегося приплачивается из сумм на улучшение быта учащихся 3 р. Тем не менее столовая несет дефицит и возможно льготы учащихся будут ликвидированы.

В количественном отношении питание в столовых п/техникумов видимо удовлетворительно. Обычно учащиеся получают два чая с хлебом (в волю) и мясной обед из 2-х блюд. Пища довольно однообразна, что конечно понижает процент ее усвояемости.

Бийские учащиеся, живущие на частных квартирах должны платить за полный пансион 12—13 р., при чем мясо в их меню появляется очень редко.

В общем надо признать наиболее выгодным во всех отношениях питание, организованное при общежитиях п/техникумов.

ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ.

Как же все эти условия отражаются на здоровье учащихся?

Добытые обследованием данные следующим образом характеризуют состояние их здоровья. Совершенно здоровых учащихся в п/техникумах около $^1/_3$ всего состава учащихся, хотя отмечаются весьма большие колебания по отдельным п/техникумам. Так, в Красноярске их всего 12%, в Иркутске—48% (видимо здесь отражается некоторый суб'ективизм в оценке здоровья со стороны врачей-обследователей). Малокровных около $^2/_3$, наконец, легочных от 15—20%.

Иногда отмечается улучшение состояния здоровья от первого к IV курсу, это явление имеет совершенно выясненные причины. Оно констатировано в т.-татарском п/техникуме, т. к. условия быта п/техникума все же выше, нежели условия, из которых вышли учащиеся, главная же причина здесь, как и в других п/т., заключается в том, что многие учащиеся при переходе с III на IV курс, а также на последнем курсе имеют платную педагогическую практику, облегчающую их материальное положение.

Что касается влияния учебы на учащихся п/техникумов мало обеспеченных, то в этом отношении заслуживает внимания медицинское обследование учащихся Бийского педагогического техникума.

	Осеннее обследование.	Весеннее обследование.
Здоровых.	37,7%	27,9%
Малокровных.	11,8%	17,5%
Туберкулезных	1,6%	2%

Все эти данные заставляют обратить самое серьезное внимание на состояние здоровья и улучшение материального положения учащихся п/т.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА И НАСТРОЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

При всех п/техникумах Сибкрая самоуправление учащихся проводится по линии профессиональной и возглавляется профкомом, так как количество учащихся, организованных в профсоюз, всюду превосходит 50% и колеблется между 53% (Красноярск) и 84% (Барнаул).

Как общее правило, учащиеся, проходя курс п/техникума, постепенно охватываются к IV курсу профсоюзом полностью. Исключение представляет Красноярск, где на IV курсе «за невыявленностью», некоторые учащиеся в

профсоюз не введены, что надо признать ненормальным и свидетельствующим о недостаточной работе профессиональной организации учащихся.

До введения в профсоюз учащиеся должны пройти некоторый общественный стаж. При п/техникумах организуются профкружки. Нельзя не отметить, что они мало привлекают к себе учащихся и кое-где закрылись. (Бийск).

Обычно, кроме профкома сорганизованы академкомиссия, культкомиссия и экономкомиссия.

В то время, как академкомиссия и экономкомиссия работают в стенах п/техникума и общежитий, культкомиссия нередко свою деятельность выносит за пределы п/техникума, по линии шефства над воинскими частями, школами, целыми районами и т. п.

В общем, работа ученических организаций идет по правильному руслу, тем не менее серьезное внимание необходимо будет обратить на их работу по поднятию рабочей дисциплины учащихся, которая будет охарактеризована ниже. Работа профкома ведется в полном контакте с комсомольскими организациями учащихся п/техникумов.

Общественная нагрузка учащихся во всех техникумах входит в норму, хотя актив до сего времени чрезвычайно перегружен, работая по 15—20 часов в неделю. На эту перегрузку, надрывающую силы учащихся, необходимо обратить самое серьезное внимание.

Нездоровых уклонов в настроенности учащихся, как массового явления, не обнаружено. Тем не менее, некоторые факты надлежит отметить. Отрицательное впечатление производили попытки представителей учащихся Томского русского п/техникума все недочеты в своей работе, отмеченные обследованием, оправдать тяжелыми материальными условиями, что надо приписать в значительной степени неправильному тону административно-учебной части п/техникума, взятому по отношению к оценке трудностей, стоящих перед техникумом.

В Красноярском п/техникуме обнаружена небольшая группка учащихся с психологией и повадками деклассированных элементов. Влияние ее на массу учащихся равно нулю, и несомненно, что она либо переработается, либо в ближайшем будущем уйдет из п/техникума.

Резко выраженных вузовских настроений, массовое стремление уйти из п/техникума до окончания курса в другие учебные заведения, при обследовании не обнаружено. Но некоторый процент молодежи, несомненно, еще не самоопределился, при чем констатированы случаи ухода в вузы даже с III курса. Наименьшую устойчивость в этом отношении обнаруживает I и особенно II курс, заканчивающий свое общее образование и стоящий на пороге специализации.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

В отношении отбора педперсонала педагогических техникумов надо признать, что места, как общее правило, прилагают все силы, чтобы сосредоточить в п/техникумах наиболее квалифицированных работников. В педтехникумах раобтают либо лица с высшим образованием, либо с неоконченным высшим, наконец, со средним специальным. Все же необходимо отметить, что по формальному признаку образовательного ценза квалификация педперсонала Сибирских п/техникумов местами значительно ниже средней по республике (67—70%). Приведем сравнительную таблицу:

% лиц с высшим образованием.

Омск п/т.	50%
Новосибирск	30%
Томск	79%
Сиб. Т/тат	50%
Красноярск.	81%
Иркутск	80%
Барнаул	57%
Бийск	41%
Каинск.	40%

Особое внимание в этом отношении надо обратить на Новосибирский, Бийский и Каинский п/т., хотя необходимо отметить, что уровень работы п/техникума в целом далеко не всегда совпадает с высоким процентом работников, имеющих высшее образование: громадную роль в этом отношении играет умелое руководство адм.-учебной головки п/техникума.

Величайшим злом сибирских п/техникумов является чрезмерное совместительство преподавательского персонала. В то время, как % преподавателей, совмещающих работу в п/техникуме с работой в других учебных заведениях в республике в среднем доведен до 30%, по Сибири мы имеем следующие данные:

Омск. п/т. 80%, Новосибирк. 45%, Томский русский 60% (из них 30% в Тат. п/т.), т/татарск. п/т. 77%, Красноярск. 87%, Иркутск. 60%, Барнаульск. 71%, Бийский 82% и только один Каинский п/т. представляет счастливое исключение, имея совместителей всего 25%.

Ссылки местных работников на то, что такое совместительство неизбежно в виду крайнего недостатка преподавателей высшей квалификации в Сибири неубедительны: обследование всюду констатировало дробность распределения обязанностей между преподавателями; так, в Иркутском п/т. педагогику преподают 2 пр., педолог. 2, естествознание 2, обществовед. 3; в Бийском—обществ. 3, родн. яз. 2, математ. 2 и т. д. Обнаружена нагрузка преподавателей по п/т.

в 1—2 часа в неделю. В то время, как по республике на однокомплектный п/техникум приходится 12 преподавателей— в Сибирском крае 15—16 человек.

Необходимо принять самые решительные меры к устранению этого чрезмерного совместительства, являющегося либо результатом погони преподавателей за заработком, местами доходящим до 250 руб.—280 руб. в месяц, либо страховкой от служебных неудач, либо, наконец, увлечением чрезмерной специализацией преподавания.

% членов партии среди преподавателей п/техникумов равен 10 при республиканской норме в 14%.

Необходимо обратить внимание на то, что в Барнаульском п/техникуме нет совсем партийных работников.

Среди преподавателей обществоведения, примерно, 50% членов партии; из них есть лица даже с низшим образованием (Томск. п/т.). Вопрос об общественной работе в техникуме партийцев-обществоведов специально не ставился обследованием. Во всяком случае более тесная связь с организациями учащихся выявлялась местами совершенно определенно (Томск, Красноярск).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Основные линии учебной работы прежде всего определяются учебной сеткой (учебным планом). Нормальная учебная сетка п/техникумов, утвержденная ГУС'ом, во всех обследованных п/техникумах в большей или меньшей степени изменена. Приводим наиболее существенные отступления от норм ее.

В Омском п/техникуме весьма серьезным сокращением учебного плана является исключение из него ручного труда. Кроме того, сокращено пение и его методика на 3 ч., физкультура на 2 ч., зато усилена на 1 ч. математика и гигиена. В Новосибирском п/т. весьма существенным изменением является сокращение курса естествознания на 4 часа. В Томском русск. за счет 2 часов естествознания усилен курс с.-х. производства. То же в Сибирском т./татарском. Кроме того в его учебном плане нет эволюции мирового тела (астрономии). В Красноярском п/т. сокращен на 1 ч. ручной труд (1 к.) введено изготовление физических приборов на IV к., сокращен на 1 ч. курс системы наробразования. На IV курсе введен обзор современной журнальной литературы (беллетристики). Наконец, на IV к. введен дополнительный курс теории и практики дошкольного дела для того, чтобы придать п/техникуму «дошкольный уклон». В Иркутском п/техникуме не введен иностранный язык, нет курса политпросветработы, введены на III курсе литература, физика и естествознание. На дошкольном отделении в значительной

степени, как выяснено, чтобы застраховать оканчивающих это отделение от возможной безработицы, введена методика родного лязыка и математика. В Барнаульском п/т. усилены математика и рисование. Наконец, в Бийском на I и II курсах за счет биологии введена геология, иностранный же язык фактически не проводится.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что на ряду с отклонениями, не искажающими серьезно нормального учебного плана и вызванными местными причинами (главным образом чрезвычайно слабой подготовкой поступающих) есть изменения, серьезно деформирующие его и ничем не мотивированные, напр. исключение иностранного языка, придание «дошкольного уклона» или введения в дошкольный план курсов методики родного языка и математики, введение обширного курса геологии, сокращение часов на ручной труд и пр.

Необходимо в дальнейшем взять решительный курс на нормальные учебные планы и на устранение из действующих уч. планов моментов, их деоформирующих.

Серьезные отступления констатированы также и по отношению к программам. Об'ясняется это частично тем, что учебная часть не всегда осведомляла преподавателей относительно программных материалов, направленных в п/техникумы из ГПФ. Такое явление имело место в Омске, Томске, Иркутске.

В Омском п/т. в виду этого была попытка в часы естествознания проводить непредусмотренный нормальными планами курс минералогии с геологией. Неправильно построенная программа проводилась и по системе наробразования.

В Новосибирском п/т. сильно деоформирована программа естествознания и эволюционной теории.

В Томском п/техникуме не учтено принципиальное изменение программ по естествознанию и литературе, значительные и недостаточно мотивированные отступления от программ математики, неправильно построены программы по химии, нет совпадения в принципах построения с программами ГПФ в системе народного образования, педагогике, методиках; в возрастной педологии большая часть времени отводится изучению дошкольного возраста. По отношению к Томскому п/техникуму приходится констатировать, что он игнорировал до сего времени программные директивы ГПФ.

Не учтены новые программы по литературе и естествознанию в Иркутском п/техникуме. В Бийском п/т. иное построение программы по системе наробразования, в с.-х. устранено животноводство и пр. Приведенные факты в достаточной степени свидетельствуют, что часть сибирских п/техникумов не вышла еще из периода программной анархии, не учиты-

вает важности проведения программ, проверенных на основе общереспубликанского опыта на второй Всероссийской конференции по среднему педобразованию.

Поэтому необходимо направить внимание и энергию п/техникумов от программного неурегулированного творчества в сторону приспособления нормальных программ ГПФ к местным условиям, увязки их с материалом местного характера.

СИСТЕМА И МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Все п/техникумы Сибири перешли на активно-плановую (лабораторную) систему занятий. Однако, в действительности моменты плановости и активности работы учащихся в большинстве п/техникумов выявлены слабо.

Характерная черта проводимой п/техникумами системы— это работа учащихся звеньями или группами над заданием и сдача по каждому заданию зачета преподавателю. Методика задания или планирования обычно упрощена и сводится к простому задаванию. При этом даваемые задания своей дробностью и сложностью подчас совершенно связывают учащегося и не позволяют выявить никакой самостоятельности: в разных п/техникумах обследование обнаружило задания в 30—34 вопроса на 6—8 часов работы, т. е. в среднем на каждый вопрос по 8—12 минут самостоятельной проработки. Конечно, в такой работе пассивное выполнение заданного неизбежно. Само построение задания сводится к проработке соответствующей главы курса. Задачи, контрольные вопросы за редким исключением отсутствуют. Наконец, учет работы, где должно подытоживаться, систематизироваться и углубляться проработанное в звеньях либо совсем отсутствует (Бийск. п/т.), либо обращается в спрашивание учащихся, в проверку их знаний. В построении системы учебного процесса всем п/техникумам Сибири предстоит еще большая работа. Наибольшие достижения в этом отношении надо отметить в Иркутском п/техникуме.

Что касается приемов или методов работы, то там, где не идет самостоятельная работа учащихся над книгой, преобладает лекция, чередуемая с вопросоответным приемом работы, не столько пробуждающим у учащихся стремление к исследованию, сколько строящимся на воспроизведении, воспоминании прочитанного или слышанного.

Метод докладов обычно сочетается с исследовательской работой и практикой (отчеты по обследованию просветительных учреждений на I и II и доклады о педпрактике). В отношении лабораторных работ лучше всего дело обстоит с физикой. В ряде п/техникумов, несмотря на то, что кабинеты

носят демонстрационный характер, учащиеся все же используют приборы.

Так, в Томском п/т. звеньям учащихся даются модели и приборы для их изучения, некоторые физические работы проделывают учащиеся в Новосибирском, Красноярском п/т.; в последнем на IV курсе отведено время для изготовления приборов. Самодельные простейшие приборы учащиеся делают в Барнаульском п/техникуме. Как уже было отмечено, интересно ставится работа в Иркутском п/техникуме, где учащиеся пропускаются через ряд обязательных для каждого звена практических работ.

Хуже дело обстоит с химией. Систематические практические занятия по химии ведутся только в Иркутском п/техникуме. В остальных лаборатории лишь налаживаются и в лучшем случае учащимся удается поставить несколько элементарных опытов (Новосибирск.—67 опытов). В худшем случае химия проводится без всяких опытов даже демонстрационного характера (Бийск).

По биологии, как общее правило, учащимся демонстрируются препараты, таблицы. Микроскопы есть почти всюду. Но обычно они не даются для самостоятельной работы учащихся. Делается одно—два вскрытия, определение растений есть всюду. В отношении опытной постановки по естествознанию выделяется Иркутский п/техникум, ставящий при участии учащихся ряд интересных опытов по физиологии растений, физиологии животных, по скрещиванию животных (крыс) и т. д.

По педологии, как общее правило, всюду проводится практика элементарного антропрометрического и психологического обследования. Хорошо педологич. практика поставлена в Каинском п/т. Экскурсионный метод используется. В области краеведческого экскурсионного исследования опять таки надо выделить Иркутский п/т., собравший интереснейший краеведческий материал и сорганизовавший музей, представляющий несомненную научную ценность.

В общем, можно утверждать, что если бы чрезмерное совместительство не понижало бы эффективности работы преподавателей п/техникумов, можно было бы гораздо шире использовать имеющийся в п/техникумах учебный инвентарь в целях проведения лабораторного метода, шире ставить экскурсии и вообще проводить более активный метод работы.

ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД.

Как уже было отмечено, в п/техникумах края идет налаживание мастерских технического труда. Однако, использование этих мастерских еще не вполне налажено.

В Омском и Каинском п/техникумах ручного труда нет.

В Новосибирском же верстаки только что поставлены, при чем учащиеся не вполне оценивают важность трудовой подготовки будущего учителя сельской школы. Поэтому необходимо провести раз'яснение им значения ручного труда для их будущей работы.

В Томском п/т. как уже было отмечено, остается неиспользованной слесарная мастерская. Работа столярная идет с большими перебоями: II курс начал работать только после зимних каникул. Интересно отметить, что некоторые учащиеся IV курса работают в мастерской добровольно над своим «приданым»—письменными столами, шкафами, которые они возьмут с собой в деревню. Администрация совершенно правильно отпускает им матерьял для этого бесплатно.

Картонажные работы Томским п/т. поставлены мало удовлетворительно, при чем ориентированы, главным образом, на дошкольную практику.

В тюрко-татарском п/т. ручной труд проводится в мастерских русского п/т.

В Красноярском п/т. только что начаты работы столярные, переплетные, картонажные и пошивочные.

В Иркутском п/т. систематически проводятся столярные и переплетные работы, при чем дается и методика этих работ.

В Барнаульском п/т. идут работы столярные и переплетные.

Наконец, в Бийском в виду недавнего открытия мастерской через нее пропускается пока только IV курс.

В общем, трудовое воспитание учащихся п/техникумов края налаживается и имеет несомненно определенные перспективы.

С.-Х. ПРАКТИКА.

В виду отсутствия и неналаженности своих учхозов, с.-х. практика учащихся п/техникумов Сибири весьма несовершенна.

Так в Омске летней практики нет, зимою же учащиеся «технически» обслуживают двор, кормя скот по нормам и взвешивая его.

В Новосибирске до сего времени дело сводилось к сельскохозяйственному обследованию в районе летнего пребывания учащихся, а также участию их в летних сельскохозяйственных кампаниях. Отчеты учащихся по сельскохозяйственной практике производят весьма благоприятное впечатление.

В Томском и Каинском п/техникумах с.-х. практики нет.

В Красноярске учащиеся п/т. на II курсе работали на окружной опытной ферме, при чем в практике определенно преобладали технические моменты над образовательными.

Иркутский п/т. проводил осенние и весенние работы на своем маленьком приусадебном участке.

Точно так же шли работы в Барнаульском п/т.

Благоприятное впечатление производит Бийский приусадебный с.-х. участок (всего 1 дес.), на котором производились в течение всего лета силами учащихся работы в порядке очередности.

В дальнейшем необходимо наладить с.-х. практику так, чтобы имеющиеся при п/т. хозяйства были использованы в образовательных целях, в то же время снабдив п/т. лишенные учхозов участками 6—15 га с оборудованием их инвентарем и обеспечением хотя бы скромными оборотными средствами.

ПЕДПРАКТИКА.

Правильно поставленная педпрактика является необходимейшим условием удовлетворительной работы педтехникума, без которого не может быть сносной продукции. По отношению сибирских п/т. необходимо констатировать, что в их постановке есть существеннейшие дефекты.

Прежде всего не все п/т. имеют органически связанную с ним опытную школу.

Так, в Томском русском п/т. опытная школа не была достаточно организационно с ним связана и в конце концов не была им использована, в виду чего в момент обследования заведующий п/т. сделал заявление в Окроно, что п/т. окончательно отказывается от школы.

Сибирский тюрко-татарский п/т. использует в качестве опытной школы татарскую семилетку, организационно с ним достаточно не связанную.

Красноярский п/т. обслуживается двухкомплектной опытной школой по типу деревенских школ; однако недостаточно тесно с ней связан. Для согласования работы п/т. и школы существует довольно громоздкий аппарат, построенный по типу представительства сторон—школьная секция.

Барнаульский п/т в качестве опытной школы использует школу 1-й ст., находящуюся в непосредственном ведении ОНО.

В остальных п/т. имеются опытные школы, тесно связанные организационно с ними. Необходимо обратить самое серьезное внимание на обеспечение п/т. тесно связанной с ним опытной базой, устранив возможность уродливых явлений вроде констатированного отказа Томского техникума от опытной базы.

Омское политпросветотделение и Иркутское дошкольное своих опытных баз не имеют. Необходимо и им предоставить опытную базу.

Педпрактика в техникумах, проводится следующим образом:

ТРЕТИЙ КУРС.

В Омском п/т. учащиеся III курса сначала ведут наблюдение в массовых школах, а затем проводят активную практику в своей опытной школе. Активная практика их производит неудовлетворительное впечатление плохо организованных прежних пробных уроков. На одном уроке в течение целого часа практикант заставлял учеников II группы склонять на классной доске слово змея; на другом уроке было обыкновенное «об'яснительное» чтение.

В Новосибирском п/т. на III курсе проводится практика наблюдения, при чем на нее отводится чрезмерное большое количество часов (268 вместо 190 предусмотренных нормальным планом).

Наоборот в Томских п/т. констатировано заметное уменьшение против нормы времени, отводимого на практику наблюдения.

В Красноярском п/т. благодаря однообразию наблюдательной практики, лишенной тематичности, она утомила внимание учащихся; поэтому во втором полугодии решено перейти на активную практику.

В Иркутском и Бийском п/т., как и в Томском, практика наблюдения проводится в массовой школе. Иркутский п/т. доказывает, что это разнообразит и обогащает опыт учащихся. Бийский п/т. наоборот, хотя и проводит ее в массовой школе по необходимости, но считает более целесообразным вводить учащихся в понимание педагогического процесса путем наблюдения правильно поставленной опытной школы. Взгляд Бийского п/т. совпадает с мнением второй конференции по среднему педобразованию и с точкой зрения ГПФ.

Наиболее целесообразным видом наблюдательной практики для III курса надо признать тематическое наблюдение учащихся в опытной школе п/т. с предварительным его планированием и с заключительными конференциями по каждой теме.

Летняя педагогическая практика, хотя не с полным охватом всех учащихся, проводится при переходе учащихся с III на IV курс в ряде педагогических техникумов на детплощадках, в детдомах, а учащиеся Новосибирского п/т. выполняют ее также и в политпросветучреждениях.

На IV курсе учащиеся проводят активную практику. Печальное исключение в этом отношении составляет Томский п/т., где никакой планомерной практики учащихся IV курса нет. Этому совершенно ненормальному явлению, ставящему под вопрос возможность присвоения окончившим п/т. квалификации необходимо положить конец решительными мерами.

Что касается характера самой ответственной практики то всюду она носит единообразный характер: предварительное составление плана по той или иной комплексной теме, проведение занятий с учащимися под наблюдением товарищей и обычно одного руководителя практики, наконец, обсуждение, оценка проведенной работы.

Надо констатировать, что далеко не всегда планы, составленные учащимися, достаточно внимательно просматриваются руководителями практики; при обследовании были обнаружены в плане уже после дачи урока вопиющие несообразности.

Необходимо отметить ценное достижение Иркутского п/т. в том, что учащиеся проводят ответственную активную практику не только классную, но также по ручному труду, пению и физкультуре.

Практика обычно ведется в опытной школе. Массовая городская школа использована чрезвычайно слабо. Работники об'ясняют это тем, что врываться со своими планами в ход работы массовой школы невозможно, а также неблагоприятным отношением школьных работников к такой практике, наконец тем, что до сего времени не урегулирован вопрос об оплате групповодов школ за участие в руководстве практикой.

Такое ограничение активной практики чрезвычайно сужает активную работу учащихся IV курса и сводит их практику преимущественно к наблюдению за товарищами и разбору их уроков. Например, в Бийском п/т., учащиеся IV курса в год проводят от 4 до 6 часов активной практики.

Поэтому крайне желательно более тесная связь п/т. с 6—8 школами района для использования их как практической базы, в конце концов это, конечно, неизбежно приведет к оплате групповодов школ за участие в руководстве педпрактики под давлением профсоюзных организаций. Недостаток активной педпрактики учащихся IV курса отчасти восполняется замещением ими отсутствующих преподавателей массовой школы; однако не надо упускать из виду, что эта работа бесконтрольна.

Наконец в большинстве п/т. проводится сплошная зимняя ответственная практика. Имеет она различные формы.

В Омском п/т. длительность ее две недели, при чем ей пытаются придать исследовательско-организаторский характер. Практиканты должны помочь учащим школ в составлении рабочих планов, наладить связь школы с населением, сорганизовать самоуправление учащихся. В этих заданиях взят неверный тон: практикант, не инструктор, и ставить его над учителем в школе, в которую он посылается работать, нельзя.

В Новосибирском и Красноярском п/т. зимняя практика отчасти исследовательская, отчасти активно-преподавательская.

Наконец Сибирский тюрко-татарский п/т. и Бийский выезжают на длительный срок, одна-две недели, с руководителем практики в одну из деревенских школ и там работают как в своей опытной школе. В журналах учащихся п/т., специально посвященных таким выездам, много свежих и интересных наблюдений, много увлекательности. Очевидно такие выезды оставляют большой след в сознании учащихся.

В общем знакомство с отчетами учащихся по практике и с их конференциями убеждает в том, что п/т. развивают у них педагогическую наблюдательность и правильное понимание педагогического процесса. Что касается техники преподавания, то наблюдение практической работы учащихся Омского, Сибирского тюрко-татарского, Красноярского, Иркутского и Бийского п/т. убеждает в том, что учащиеся еще недостаточно отчетливо владеют техникой работы.

УЧЕБНЫЕ ОРГАНЫ.

Правильная постановка учебной части педтехникумов стоит в прямой зависимости от правильности построения учебных органов и правильного распределения между ними функций.

Согласно инструкциям ГПФ учебная жизнь п/техникума направляется заведывающим учебной частью при содействии учебного бюро и цикловых комиссий.

Обязанности завуча не исчерпываются техническим слаживанием работы и учетом работы преподавателей и учащихся. Заведывающий учебной частью — внутренний регулятор всей учебной работой. Не всегда завучи достаточно широко понимают свои задачи. Завуч несет ответственность за полное осуществление учебных планов и программ, а тем не менее обследование констатировало, что завучи всех техникумов склонны сложить ответственность за невыполнение программ на цикловые комиссии и преподавателей. Не всегда они озабочены тем, чтобы информировать преподавателей о вновь

опубликованных программах. Формально ставя в известность преподавателей о директивах ГПФ, они далеко не всегда следят за их выполнением. В Томском п/техникуме 2-й сборник программ ГПФ по справкам в НКП и в канцелярии п/техникума был получен п/техникумом, а завуч об этом не знал, и вся работа п/техникума шла поэтому независимо от опубликованных в сборнике директив ГПФ.

Учебные бюро, как коллегиальный орган, прорабатывающий основные вопросы учебной жизни, точно так же не всюду сконструированы правильно и не всегда имеют вполне отчетливую компетенцию.

Так, в Красноярском п/техникуме функции учбюро в существенной части переданы «обще-предметной» комиссии — расширенному педагогическому совещанию под председательством зав. п/т.

В Иркутске учбюро заменено педагогическим совещанием.

В Бийске вместо него существует учебно-воспитательная комиссия.

В Омске такой вопрос, как проведение в п/техникуме активно-плановой системы проработан не учебным бюро, а обществоведческой цикловой комиссией.

Наконец, цикловые комиссии местами либо совсем не организованы (Томск), либо живут едва заметной жизнью (Бийск). Там, где они есть, они главным образом рассматривают программы и планы и заслушивают отчеты о пройденном. Продуманное проведение активно-плановой системы возможно лишь тогда, когда цикловые комиссии тщательно методически прорабатывают каждое отдельное задание. До сего времени в этом направлении работали цикловые комиссии только в Каинске и Иркутске.

Таким образом, недостатки учебной работы сибирских п/техникумов коренятся в значительной степени в неправильно организованной учебной части и в слабой работе цикловых комиссий.

УЧЕТ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ И УСПЕВАЕМОСТЬ.

Одним из существеннейших моментов учета работы учащихся является учет посещаемости ими занятий. Учет этот ведется либо старостами курсов, либо преподавателями. Система учета разнообразна. В целях сводимости данных к общим итогам желательно в этом отношении установление единообразия. Система учета должна быть построена так, чтобы ответственность за его правильность нес преподаватель по отношению к посещаемости его занятий.

При обследовании выяснена по некоторым техникумам манкировка по курсам в процентах.

	I-а.	I-в.	II-а.	II-в.	III-а.	III-в.	IV-а.	IV-а.
Новосибирск. . . .	2,4	8	8	5	6	—	7,9	—
Томск	2	—	0,3	—	3	—	5,3	—
Барнаульск. . . .	2	—	7	—	7	—	8	—
Омск.	3—4	9	6	5	3	6	7—10	4
Иркутск	2,8	1,8	6,9	—	5	5,6	5,2	8,6

Судя по этим данным манкировки делают скачок с I-го курса на II и растут к IV курсу. Этот вывод подтверждается и другими данными обследования, не укладывающимися в настоящую таблицу.

Так, по Томскому п/техникуму количество неуважительных манкировок возрастает по курсам в следующей прогрессии: 326 ч., 563 ч., 730 ч., 791 ч.; по Барноульскому колебания таковы — 0,3%; 0,8%; 0,9%, 0,5% и в том и другом случае старшие курсы дают наибольшее количество неуважительных манкировок. Наконец, манкировки в отношении практики по Бийскому п/техникуму за первый триместр рисуются в следующем виде:

II к. 35 челов. провели педпрактику в течение 1800 часов, пропустили 288 ч.

IV курс 31 чел. дали 61 урок, заместили в массовых школах 72 ур., пропустили 332 ур. (!).

Чем об'ясняется рост манкировок на старших курсах? Во-первых, стремлением к большей самостоятельности в работе. Это надо учесть и построить систему работы так, чтобы законное стремление самостоятельно распорядиться своим временем не создавало увеличение числа манкировок (свободное расписание). Во-вторых, рост манкировок на старших курсах несомненно обусловлен и некоторым нарастанием «либерального» отношения к своим академическим обязанностям. С этим надо решительно бороться. В этом направлении должны развить в максимальной степени свою работу ученические организации, на это должна обратить серьезное внимание и учебная часть п/техникумов.

Что касается непосредственного учета успеваемости учащихся, то он в разных техникумах имеет своеобразные черты. Идея текущего учета учащихся в процессе их работы в общем понята на местах. Эта система в практике завершается про-

веркой каждого учащегося по каждому заданию, иногда повторной до полного усвоения учащимся проработанного отдела. Эта абсолютная форма учета по каждому предмету и по каждому заданию в отдельности в чистом виде проводится в Иркутском п/техникуме.

В Барнаульском п/техникуме была попытка принимать задание от звена в целом; в случае несдачи одним участником звено должно было подтягивать остающего и только тогда получало зачет. Эта своеобразная, педагогическая недопустимая «круговая порука» была непосредственно перед обследованием отменена под давлением учащихся.

До сего времени в некоторых п/техникумах устраиваются зачетные конференции: Омск (математика), Томск и Каинск (организов. зачетные сессии), Красноярск (педагогика) и т. д.

Такие приемы оценки идут в разрез с директивами НКП. Наиболее правильной формой учета успеваемости учащихся явился бы абсолютный учет по каждому заданию на основе которого дается триместровые и общегодовые, резюмирующие оценки по каждому предмету и в целом, по всему курсу. Такая форма намечается (хотя в незавершенном виде) в Барнаульском п/техникуме.

Для оценки успеваемости учащихся возьмем два показателя: абсолютную успешность (по всем предметам) и неуспешность по 3 и более предметам. За первый триместр мы имеем след. цифры:

	Абсол. усп.	Неусп. по 3-м и более предмет.
Омск.	63%	7%
Новосибирск . .	50%	14%
Томск	от 50% до 53% (по курсам).	Нет сведений.
Сиб	50%	„ „
Красноярск. . .	28%	33,5%
Барнаул	58%	5%
Бийск	50%	6%
Каинск	74%	1%

Приведенная таблица не является безусловно показательной, т. к. в оценке учащихся всегда есть моменты суб'ективизма и общезначимых методов пока не выработано. Тем не менее, некоторые общие выводы из нее сделать можно. Наиболее показательной цифрой является неуспеваемость по трем и более предметам, так как это возможный отсев п/техникума. В этом отношении определенную тревогу вызывает Красноярский п/техникум и отчасти Новосибирский. Крайне низка в Красноярске и абсолютная успеваемость, хотя отчасти это об'ясняется методом подсчета при котором брались преметы по разделам анат., мат., тригон., литер. язык. и пр.);

остальные п/техникумы особой тревоги не вызывают, хотя успеваемость необходимо признать несколько пониженной.

По курсам успеваемость должна повышаться к III и IV курсам. Тем не менее отмечено, что в Томском п/техникуме абсолютная успеваемость колеблется следующим образом: I — 52,8%, II — 48,7%, III — 56,2%, IV — 50%. Это понижение к IV курсу приходится сопоставить с отмеченным уже выше ростом в нем манкировок к старшим курсам. Вообще успешность старших курсов по сибирским техникумам невысока. Так, в Красноярском успешн. IV курса — 84%, в Иркутском по отделениям — 88 — 86%, в Бийском — 76, в Омском по отделениям — 76 — 100%.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.

Оканчивающий п/техникум чтобы получить квалификацию должен, согласно существующим положениям, защищать квалификационную работу. Однако, не во всех п/техникумах Сибири оканчивающие представляли работы на квалификацию. В Иркутском п/техникуме они вводятся только с настоящего года. Попытка провести их в Киренском п/техникуме не удалась: учащиеся не представили работ, а без квалификации пошли на работу в школы.

В остальных п/техникумах квалификационные работы проводятся, ГПФ по данному вопросу дал точные указания, сводящиеся к тому, что работы эти должны носить либо проектный характер, либо построены так, чтобы на ряду с литературными источниками учащийся смог бы учесть свой личный практический опыт. Чисто литературные компилятивные работы признаны нежелательными. Не сразу сибирские п/техникумы переходят на такие темы; до сего времени в большинстве п/техникумом преобладают общие темы, основанные на изучении источников.

Приведем несколько примеров таких тем. Задача и цели социального воспитания (Омск). Программа ГУС'а и организация детской среды (Новосибирск). Сельская школа, как культурный центр (Томск — русск.). Ленинизм в школе (Сиб. тюр.-тат.). Оценка лучших учеников и пособий для деревенской школы (Красноярск — тема явно непосильная не имеющ. опыта абитуриенту) и т. д. Но на ряду с такими общими темами уже немало тем практического и проектного характера. Например, план проработки темы. «Фабрики и заводы» в III группе (Новосибирск). Составление литературного материала для чтения и рассказывания в I гр. шк. I ст. (Красноярск). Лиственный лес, как место для экскурсий (Бийск) и пр.

В темах общего характера нередко делается приписка «на основе личного опыта» и даются соответствующие указания.

В общем надо признать, что квалификационные темы все более и более начинают согласовываться с указаниями ГПФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКОНЧИВШИХ.

По собранным обследованием данным подавляющее большинство окончивших п/техникумы Сибири распределяются на практическую работу. Общие отзывы об окончивших представителей отделов Наробраза вполне благоприятны: это лучшие по активности, умению ориентироваться в методических вопросах и по общественной активности учителя в деревне. Многие из них попадают в качестве преподавателей в семилетки. В противовес этой огульно благоприятной оценке довольно подробную попытку — характеристика окончивших п/техникумы — делает Красноярский п/техникум. Не считая окончивших Красноярский п/техникум хуже остальных, приведем почти без сокращения эту может быть несколько требовательную характеристику, как ценную попытку дать расчлененный профиль оканчивающих Красноярский п/техникум.

«Некоторые данные о работающих в г. Красноярске и Красноярском округе техникум имеет.

В части общего образования выявляются пробелы по обществоведческим дисциплинам, нет достаточно ярких и ясных знаний по формальной грамматике, у некоторых слаба орфография.

Методическая подготовка учащихся более или менее удовлетворительна. Общая ориентировка в современных методических вопросах есть, но четких знаний и соответствующих твердых навыков нет. Часто в вопросах частных методик окончившие техникум, как и массовик - учитель, идут ощупью. В вопросах комплексирования есть некоторые непонимания. Нет уменья отражать в своих производственных и рабочих планах, а следовательно, и в работе окружающую жизнь, учитывать нужды и запросы деревни.

Общественно-полезная работа школ не развернута. Общественная работа самих учителей выражается в участии в постановках спектаклей, ликвидации неграмотности, реже — в работе с комсомольскими яч., в работе с/советов и др. организаций.

Отмечается неумение учитывать задачи текущего политического момента и принимать их осуществлением участие в различного рода кампаниях, проводимых партией и сов. властью.

Руководящей роли в деле повышения квалификации учительства окончившие техникум не играют. Отмечается только их большая активность сравнительно с рядовыми учителями, на конференциях и педагогических об'единениях.

Стремление окончивших повысить свою квалификацию должно быть в полной мере учтено и ему необходимо оказать всяческое содействие. В качестве одного из основных решений этого вопроса является связь п/техникума с окончившими. До сего времени эта связь в сибирских п/техникумах не орга-

низована. Обычно есть только случайная переписка с окончившими в большинстве п/техникумов (Н. Сибирский п/т. организовал консультацию для окончивших), случайные посещения окончившими п/т. Бюро связи отсутствует. Необходимо принять меры к организации последних. Серьезные шаги по установлению связи с окончившими делает Бийский п/техникум, в производственный план и смету которого внесена весенняя конференция при п/техникуме окончивших его.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА.

Как общее правило п/техникумы края ведут значительную общественную работу.

В области общественно-педагогической работы руководители и преподаватели п/техникумов принимают участие в работе методических органов округа и края. На всех курсах по повышению квалификации работников просвещения работают преподаватели п/техникумов. Отмечается активное участие в научных организациях там, где они есть, а также литературная работа педагогов, и учащихся, (например—краеведческая работа Иркутского п/техникума, Томск. преподавателя Иванова и пр.). П/техникумы шефствуют над частями Красной армии (Томск в этом году не имеет культшефства), а также над школьными районами, напр., в Новосибирске и Бийске. На основании всей этой работы можно сделать бесспорный вывод, что педагогические техникумы края заняли прочное положение как культурные и научно-методические центры в своих районах.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Органы управления п/техникумов — президиумы и советы — сорганизованы правильно. Однако, сфера компетенции их не всегда достаточно точно и правильно очерчена. Отметим наиболее существенные отклонения от нормы.

В Барнаульском и Каинском п/т. президиум утверждает постановления стипендиальной комиссии, принимая на себя. таким образом, функции как бы аппеляционной инстанции. Эта неправильно.

В Бийском и Томском п/т. органы управления прикрепляют преподавателей в качестве руководителей — помощников учащихся к курсам. Эта попытка восстановить старый институт классного наставничества не вызывает возражений со стороны учащихся; тем не менее при дальнейшем развитии этого института он встанет в неизбежное противоречие с основными принципами построения жизни и работы п/техникумов.

В Бийском педтехн. совет без согласования с организациями учащихся во все органы их самоуправления направил

своих представителей — педагогов. Учащиеся узнали об этом из беседы с обследователем и не возражали против этого. Факт недостаточной осведомленности учащихся в этом вопросе свидетельствует о том, что в соотношении сил сотрудничающих в педтехникуме административно-учебные органы чрезмерно перевешивают роль самоуправления учащихся.

Далее, обследование отмечает, что в отношении коренных вопросов, например, в вопросе приема и перевода—президиум педтехникума иногда узурпирует права совета.

Наконец, необходимо обратить внимание на упорядочение протокольной стороны дела; протоколы должны занумеровываться, подписываться и храниться не в карманах администрации, как это иногда наблюдалось (Красноярск), а вноситься в протокольные книги и тетради.

ТУРОК Д. В.

МЕДФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

СЕТЬ ТЕХНИКУМОВ.

В Сибири в настоящее время сеть медфармтехникумов выражается в следующем виде:

Томский медтехникум имеет 2 отделения: акушерское — 156 чел. Охматмлад — 48 чел.
(по сети Главпрофобра акушерок числится 200: Охматмлад — 70 человек).

Иркутский медтехникум имеет 1 акушерское отделение — 166 чел. (по сети Главпрофобра акушерок числится — 100 чел.; и отделение сестер по уходу числится одна группа в 40 чел.; в действительности оно не развернуто).

Омский медтехникум имеет 1 акушерское отделение — 138 человек; по сети Главпрофобра — 100 человек.

Красноярский фельдшерско-акушерский техникум: налицо — 164 чел. по сети Главпрофобра — 120 челов.).

Томский фармтехникум: налицо—232 учащихся (по сети Главпрофобра — 145 учащихся).

Иркутский фармтехникум: налицо — 223 человека (по сети Главпрофобра — 105 чел.).

Наименование учащихся.	Числится по смете Главпрофобра.	Числится учащихся в действительности.	Перекомплекти или недокомп. в %%.	% удов. заявки Крайзд. согл. сети Главпроф.	% удовл. заявки Крайздр. согл. наличн. сети
Акушерок и фельд. акушер.	520	624	20% (переком.)	100%	119%
Сест. Охматмлад . . .	70	48	31% (недоком.)	32%	27%
Сестер по уходу . . .	40	—	100% (недоком.)	12%	0%
Фармацевтов	250	455	82% (переком.)	84—100	125—250

Таким образом, % удовлетворения заявок Крайздрава акушерок и сестер составляет 48% согласно сети Главпрофобра и столько же согласно наличной сети.

Вычисление исходило из следующей потребности Крайздрава в год: 175 акушерок, 95 сестер-воспитательниц, 167 сестер по уходу и 100—125 фармацевтов.

Особой заявки для нацменов Крайздрав не имеет.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА МЕДТЕХНИКУМОВ.

Все медтехникумы Сибири переданы на местный бюджет Томский медтехникум имеет следующий бюджет:

Краевой бюджет составляет	—	47.000 рублей.
Спецсредства от родильного покоя составляют . . .	—	3.500 „
Плата за учение	—	200 „
Итого . . .	—	50.700 рублей.

На одного учащегося приходится 188.317 рублей в год.

Расход на учебное оборудование, учебные расходы и литературу отпущено 4.175 рублей, что составляет 15 р. в год. Ухудшения против бюджета 1926/27 года не отмечается.

Иркутский медтехникум:

Крайбюджетом отпущено 28.260 рублей (на 1.470 руб. меньше, чем в 1926/27 году).

На общежитие отпущено Сибоно . .	—	1.000 рублей.
На учебное оборудование.	—	1.000 „
Плата за учение.	—	1.500 „
Итого . . .	—	31.760 рублей.

На одного учащегося приходится — 317 рублей в год.

Расход на учебное оборудование на 1 учащегося в год равен 10 руб.

Красноярский медтехникум.

Отпущено 23.286 рублей; что составляет в год на одного учащегося — 200 рублей (меньше чем в 1926/27 г.).

Омский медтехникум

На выдачу зарплаты	— 20.190	рублей.
На канцелярские и хозяйственные расходы	— 810	„
На расходы учебной части	— 1.100	„
На учебное оборудование	— 1.000	„
На оборудование и содержание общежитий	— 500	„
Итого	— 23.600	рублей.

На одного учащегося в год расход составляет 235 рублей.

Расход на учебное оборудование на одного учащегося в год—10 рублей.

Таким образом расход на одного учащегося колеблется от 188 рублей до 317 рублей.

Расход на учебное оборудование в год на одного учащегося колеблется от 10 до 15 рублей.

Во всех техникумах отмечается запаздывание отпуска кредитов.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ФАРМТЕХНИКУМОВ.

Томский фармтехникум состоит на госбюджете и получил кредиты на 1927/28 год в размере 25 440 рублей (без стипендий) на 4 группы; общая дотация от Сибмедторга выразится в 7 200 рублей всего — 32 640 рублей, что составит на одного учащегося (232 человека) — 140 рублей.

На учебное оборудование отпущено Главпрофобром 4 500 рублей, что составляет единовременно на год на одного учащегося — 31 рубль.

Иркутский фармтехникум состоит на хозрасчете:

Спецсредства, (плата за учение составляют	— 15.000	рублей.
Дотации Сибмедторга	— 3.500	„
Дотации Бурмедторга	— 1.000	„
Итого	— 19.693	рубля.

Расход на одного учащегося в среднем составляет 88 рублей.

На учебное оборудование расходов не произведено.

Таким образом, расходы на среднее фармобразование, обычно превышающие среднее медобразование ввиду его большей потребности в учебном оборудовании,— в Сибири имеет обратное направление: на среднее медобразование тратится на одного учащегося от 188 рублей до 317 рублей, а на среднее фармобразование от 88 руб. до 140 руб., да и то один техникум находится на самоокупаемости (Иркутский).

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ.

Иркутский медтехникум и Красноярский фельдшерско-акушерский техникум имеют удовлетворительные здания по емкости и качеству.

Томский фармтехникум расположен в среднем по качеству здании, нуждающемуся в ремонте и расширении за счет жильцов, населяющих второе помещение, отведенное техникуму под общежитие.

Томский медтехникум, недостаточный по об'ему, заселен на 18% жильцами; нуждается в значительном ремонте.

Иркутский фармтехникум — недавно удовлетворительно отремонтирован, но совершенно недостаточен и для одного комплекта.

Омский медтехникум — вовсе не имеет своего здания, занятия происходят в аудиториях и клиниках мединститута и больницах.

Аудитории обычно представляют собой классные комнаты от 50 до 150 квадратных аршин, с умеренным дневным освещением, произведенной побелкой, средней высоты (4½—6 аршин) при одновременном занятии в 20—60 чел.

Немногочисленные кабинеты, лаборатории представляют небольшие комнаты от 35 до 100 квадратных арш. того же состояния, что и аудитории.

Таким образом, 33% имеют удовлетворительные здания, 33% требуют значительного расширения, 17% требуют небольшого расширения, а 17% требуют предоставления себе специального здания, ввиду неимения такового.

Из пяти техникумов два требуют основательного ремонта.

Инвентарь техникумов недостаточен, стоимость его колеблется от 1 635 рублей (Омск) до 9 356 руб. (Томский медтехникум). В среднем составляя 3 550 р.

Из пяти техникумов — три национализированы; 2—муниципализированы.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Стоимость учебного оборудования Томского медтехникума равна около 10.000 рублей. Недурно оборудован акушерско-гинекологический кабинет, физический и отчасти анатомический и зоологический.

Имеется небольшое оборудование по гигиене Охматмладу и другим.

Пропускная способность 20 человек. Библиотека стоимостью около 5 500 рублей и имеет немного учебников; Иркутский и Красноярский медтехникумы слабо оборудованы, размер стоимости их около 5 500 рублей.

Иркутский имеет умеренное оборудование физического, химического, анатомического, физиологического, гистологии, медицинского и акушерского кабинетов.

Красноярский имеет слабое оборудование по анатомии, зоологии, Охматмладу, акушерству.

Пропускная способность 15—20 человек. Библиотека, оцениваемая в 3 500 рублей, слабо снабжена учебниками.

Омский медтехникум не имеет своих кабинетов и лабораторий, а пользуется мединститутом, не гарантирующим целесообразное его использование учащимися, ввиду необходимости обеспечения в первую очередь студентов Института.

Таким образом, лучше оборудован Томский медтехникум и вовсе не оборудован Омский.

Необходимым числом самостоятельных приемок родов (25) обеспечены лишь Красноярский и Омский техникумы; Иркутский и Томский обеспечены лишь до 20-ти приемов.

Следует отметить отсутствие умеренно оборудованных молочных кухонь в Иркутске и слабую сеть учреждений охматмлада в Красноярске, к тому же не использованную администрацией техникума.

Томский фармтехникум имеет слабо оборудованный кабинет по неорганической химии, умеренно оборудованный по аналитической химии, ботанико-фармкогностический и анатомический.

Совершенно отсутствуют кабинеты по органической, фармацевтической химии, физике, физкультуре, технологии и обществоведению.

Общая стоимость учебного оборудования оценивается в 8.800 руб. Библиотека имеет ничтожное количество учебников и учебных пособий.

Иркутский фармтехникум, умеренно оборудованный лабораторией аналитической химии, фармакологии, фармхимии; кабинеты по фармакогнозииной ботанике; блабо и по неорганической химии.

Учебное оборудование оценивается около 7.000 рублей. Библиотека совсем бедна.

Таким образом оба тахникума в общем слабо оборудованы и не могут гарантировать вполне удовлетворительного прохождения учебного плана.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Название учебного заведения.	Рабочих и их детей.	Крестьян и их детей.	Служащих и их детей.	Прочих.
Томский медтехникум. . . .	25%	19%	55%	1%
Иркутский медтехникум. . .	31,3%	13,3%	51%	4.2%
Омский медтехникум	17%	27%	52%	4%
			Дом. юн. Служ.	
Красноярский медтехникум .	37%	17%	8% 34%	4%
Томский фармтехникум . . .	30%	16%	49%	5%
Иркутский фармтехникму. .	20,5%	11,5%	60%	8%

Итак, рабочих и их детей больший процент в Красноярском медтехникуме — 37%; меньший в Омском медтехникуме — 17%; в среднем рабочая группа составляет 27%.

Крестьян и их детей больше всего в Омском медтехникуме — 27%; меньше всего в Иркутском фармтехникуме — 11,5%.

В среднем крестьянская группа составляет — 17%.

Итак рабоче-крестьянская группа составляет — 44%.

Всего учащихся в 4 медтехникумах состоит 673 учащихся против 630 согласно комплектам Главпрофобра, что составляет перекомплект почти на 7%.

В двух фармтехникумах числится 455 учащихся вместо 250, согласно комплектам Главпрофобра, что составляет на 82% перекомплект.

ПАРТИЙНЫЙ И КОМСОМОЛЬСКИЙ СОСТАВ.

Наименование учебного заведения.	Членов ВКП(б) и канд.	Членов ВЛКСМ и кандидат.	Всего.
Красноярский медтехникум	0,6%	32%	32,6%
Томский фармтехникум	0,5%	23%	23,5%
Томский медтехникум	—	16%	16%
Иркутский фармтехникум	0,5%	12%	12,5%
Омский медтехникум	0,75%	10%	10,75%
Иркутский медтехникум	—	9,4%	9,4%

Таким образом, партийный состав учащихся почти отсутствует. Комсомольский колеблется от 9,4% (Иркутский медтехникум) до 32,6% (Красноярский медтехникум), составляя в среднем, вместе с партийным составом — 17,5%.

ПОЛОВОЙ СОСТАВ

В 4-х медтехникумах женщины составляют 97%; мужчины 3%, в 2-х фармтехникумах женщин — 89%, мужчин — 11%.

Наименование учебных заведений.	Стипендии.	Общежитие.
Красноярский медтехникум.	36%	30%
Иркутский медтехникум	15,6%	21%
Омский медтехникум	17,5%	11%
Томский фармтехникум.	10%	13,5%
Томский медтехникум	22%	нет.
Иркутский фармтехникум.	2,2%	нет.

Из таблицы видно, что процент обеспечения стипендиями учащихся колеблется от 2,2% (Иркутский фармтехникум) до 36% (Красноярский медтехникум в среднем равен 17,2%).

Размер стипендий в большинстве случаев 10-рублевый (95%); стипендии в 15 рублей — 2%.
стипендии в 20 рублей — 2%.
стипендии в 25 рублей — 1%.

Общежитиями вовсе не обеспечены 2 техникума: Томский медтехн. и Красноярский фармтехн. (33%). В 4-х техникумах процент колеблется от 11% (Омский медтехникум) до 30% (Красноярский медтехникум).

В среднем общежитиями в 4-х техникумах обеспечено 18,5%: а все учащиеся 6-ти техникумов — 12,5%.

За общежитие учащиеся платят от 50 копеек до 2 руб. 50 коп.

Жилищная площадь достигает половины и даже трети санитарной нормы. Общежития чрезвычайно мизерно снабжены мебелью. Матрацы отсутствуют. Помещения в большинстве случаев сырые.

Питание.

Лишь в Томском фармтехникуме организовано при общежитии столовая с отпуском обедов из 2-х блюд за 26 коп.

При общежитии Иркутского медтехникума учащиеся саморганизовали приготовление обедов на коллективных началах.

Медобслуживание.

Лечебная и лекарственная помощь в большинстве случаев предоставляется местным Здравоотделом.

В общем материальное положение учащихся нищенское

Службу имеют около 10%, при чем многие чистят снег с крыш, убирают базары (Томский медтехникум и другие).

Культурное обслуживание учайнхся почти отсутствует: снабжение билетами в театр, кино, и другие места имеет случайный характер.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ.

В общем общественная работа учащихся стоит не на должной высоте, что об'ясняется: 1) плохим социальным партийным и комсомольским составом, 2) тяжелым материальным положением, 3) нерациональным расписанием учебных занятий (днем и вечером), 4) отсутствием должного руководства со стороны профессиональных, комсомольских и парторганизаций.

В 3-х техникумах (Томском медицинском, Томском фармацевтическом, Иркутском фармацевтическом) общественная работа умеренная; в работу вовлечено до 30—40—50% учащихся.

В остальных техникумах (Красноярском, Иркутском медицинском и Омском) общественная работа почти отсутствует; вовлечено до 12—15%. Общественная работа выражается в участии в добров. обществах и просветительных кружках.

Ввиду тяжелого материального положения и отсутствия должного идеологического направления со стороны организаций настроение учащихся подавленное, пессимистическое, особенно в Красноярском медтехникумех, ввиду отрыва администрации и преподавателей от учащихся, а также вследствие отсутствия общественных навыков у администрации и преподавателей.

Почти так же дело в Иркутском и Томском медтехникумах. Сравнительно более благополучно (но недостаточно) эта сторона в обоих фармтехникумах.

Преподавательский состав с высшим образованием 90%; со средним 9,5%; не оконченным высшим — 0,5%; при чем лица со средним образованием являются помощниками преподавателей (инструктора), за исключением одного преподавателя в Красноярском медтехникуме, работающего самостоятельно (массаж).

По совместительству работают 97% в лечебно-санитарных учреждениях и аптеках.

Партийцами являются обществоведы, да и то не во всех случаях. Партийцев в среднем 3%. Обществоведы не выявили себя организаторами общественной работы учащихся.

Посещаемость преподавателей занятий выражается в среднем 93%.

Взаимоотношения с учащимися в большинстве случаев формальные. Общественной работы не ведут. Несколько лучше отношения в Томском фармтехникуме и отчасти в Иркутском фармтехникуме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Учебные планы.

Красноярский фельдшерско-акушерский техникум резко изменил учебный план даже по первому году обучения: увеличив часы по анатомии, физиологии; массаж преподается значительно больше, чем положено. Слабо преподавание цикла охматмлада.

Томский медтехникум также резко изменил, даже для первого курса. II и III курсы имеют чисто фельдшерско-акушерский уклон.

Иркутский и Омский медтехникумы внесли незначительные изменения.

Томский и Иркутский фармтехникумы не внесли резких изменений.

Таким образом, одна треть техникумов учебные планы Главпрофобра не проводят.

ПРОГРАММЫ.

Разработанные ГПФ программы для первого курса медтехникумов приняты преподавателями без существенных изменений. Для второго и третьего курсов пользуются отчасти старыми программами Главпрофобра 1926/27 г., отчасти составленными собственными самими преподавателями.

Новые программы Главпрофобра, составленные для фармтехникумов, проходят без существенных изменений.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.

Основным методом преподавания является лекционно-демонстративный.

На семинарских занятиях применяют форму вопросов и ответов, собеседований. Доклады как устные, так и письменные практикуются редко.

Лабораторный метод почти не введен, ввиду слабого оборудования техникумов. Практические занятия проводятся по акушерству, гинекологии, хирургии, детским болезням (не всюду).

По первому курсу практические занятия проводятся отчасти по неорганической, аналитической химии в фармтехникумах.

В общем практические занятия, как правило, проводятся в небольшом масштабе по лекарствоведению, фармакогнозии и другим предметам.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Учащиеся медтехникумов свои практические занятия проводят в первую очередь в роддомах, покоях, где после предварительной практики на фантомах переходят к исследованию беременных женщин под руководством врачей. В течение всего курса обучения доводят число самостоятельных приемок родов до 20 — 25.

Работа в учреждениях раннего и детского возраста заключается в знакомстве с особенностями детского и раннего возраста, уходом за ребенком, вскармливанием и детскими болезнями.

В хирургических палатах и амбулаториях учащиеся знакомятся с техникой наложения повязок, уходом за ранами и вообще за хирургическими больными. Летняя практика, являющаяся необязательной для учащихся в медтехникумах носила случайный характер, по оспопрививанию, работы в яслях и больницах.

Работали в общем от 6 — 10% учащихся. Работа была платной (от 20 до 45 рублей).

В фармтехникумах — летом после первого и второго годов обучения проводилась учебная производственная практика в аптеках в течение месяца.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

В большинстве случаев расписание составлено нерационально (занятия продолжаются утром и вечером); благодаря этому учащийся пребывает занятым в течение всего дня, не будучи в состоянии отдохнуть, поработать дома или выполнить общественную повинность. Лишь в Иркутском медтехникуме и отчасти в фармтехникумах (кроме второго курса Иркутского) расписание несколько рациональнее составлено; однако и в фармтехникумах требует исправлений.

Продолжительность учебного года колеблется от 30 до 33 недель, вместо 34 недель.

РАБОТА УЧЕБНЫХ БЮРО.

В одной трети техникумов они не существуют (Томский медтехникум и Иркутский фармтехникум), в одной трети они работали слабо, не прорабатывая в должной мере важнейшие методические материалы Главпрофобра. В одной трети они работали очень умеренно.

В общем учебное бюро не проявили никакой активности и тем более творчества. В лучшем случае учебное бюро ограничивались прочтением присланных материалов.

ЦИКЛОВЫЕ КОМИССИИ.

Прежде всего следует отметить, что цикловые комиссии организованы не согласно указания Главпрофобра: количество и характер их не соответствует требованиям Главпрофобра.

Работали они очень вяло, совсем не в полном составе и обычно не состоялись вследствие неявки членов на заседания.

Цикловые комиссии ограничивались зачитыванием методических материалов Главпрофобра без серьезного их анализа.

Учебные бюро не сумели создать методического актива не привлекли необходимых преподавателей.

Посещаемость уч-ся колеблется от 75—85 до 95%. Однако, учет ведется лишь учащимися. Учебная часть ведет работу пассивно. Преподаватели фактически ею не занимаются.

Успеваемость учащихся не может быть признана в общем высокой; причины этому следующие:

а) слабое оборудование кабинетов, лабораторий;

б) преобладание поэтому лекционно - демонстративного метода занятий;

в) отсутствие необходимого количества учебников и учебных пособий;

г) тяжелое материальное положение учащихся;

д) нерациональное расписание занятий.

Дисциплина учащихся в общем умеренная; в Иркутском фармтехникуме несколько слабее (15—25% пропусков).

Подготовка учащихся последнего приема незначительно лучше приема 1926/27 года и в общем остается очень слабой: отсутствуют нередко знания по элементарной математике (дроби и проч.), физике, обществоведению и русск. языку.

Учет знаний учащихся ведется в $^1/_3$ техникумов удовлетворительно, перенося центр тяжести учета знаний не на зачетный период, а производя учет в повседневной работе, недурно используя все виды занятий (Красноярский и Иркутский медтехникумы).

В $^1/_3$ техникумов (Томский мед- и фармтехникумы), учет производится слабо, особенно в первом. Инструкция Главпрофобра в общем осталась мало известной обоим техникумам.

Иногда техникумы вводят минимумы.

В общем учет знаний поставлен недостаточно.

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ.

Окончившие медтехникумы согласно отзывов Здравотделов работают не плохо в отношении квалификации как акушерок, так и фельдшериц-акушерок.

Однако, в общественном отношении окончившие себя ничем не проявили и в этом отношении имеются со стороны

здравотделов и общественных организаций справедливые недовольства. Следует признать, что выпускаемый средний медперсонал не является подходящим для той роли в советском здравоохранении, которая характеризуется прежде всего высокой общественностью.

Квалификационные комиссии в 1927 году проделали свою работу более интенсивно, чем в 1926 году; однако, работу нельзя признать еще вполне достаточной. Не всегда представители учреждений и организаций выявили аккуратное и активное отношение к работам квалификационных комиссий.

Бюро Связи с окончившими для учета их работы в большинстве случаев не организованы; на эту сторону администрацией техникумов не обращено никакого внимания, за исключением Иркутского фармтехникума.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ МЕДФАРМТЕХНИКУМОВ В КРАЕ.

Общественная роль медфармтехникумов сводилась к несистематическому, случайному участию административно-педагогического персонала в санпросветработе.

Заведующие Томским и Омским медтехникумами выявили себя очень посредственными администраторами, не проявив необходимой энергии в своей работе: отсутствие методической работы и контроля за своими очень мало работавшими помощниками (завучами).

Заведующий Красноярским медтехникумом выполнял и функции завуча, благодаря чему получились методические пробелы.

Заведующий Иркутским медтехникумом проявил себя старательным работником.

Однако все четыре заведующие медтехникумами не являются администраторами, могущими и желающими воспитать будущих медработников в духе советской общественности. Если некоторые сумели бы достигнуть в этом деле каких-либо ререзультатов (например: зав. Иркутмедтехникумом), то другие этого не достигнут (зав. Красноярских техникумов).

Заведующие учебной частью медтехникумов (Томска, Омска и Красноярска) не проделали сколько-нибудь заметной методической работы; руководство учебными бюро отсутствовало.

Заведующий учебной частью Иркутского медтехникума несколько больше интересовался методической работой. Все они совсем себя не проявили на общественной работе, а заведующий учебной частью Омского техникума, проф. Козлов не считает общественную работу желательным делом.

РАБОТА ПРЕЗИДИУМА СОВЕТА.

Президиум Томского медтехникума и Иркутского фармтехникума обильно заседали, разрешая и методические вопросы, вследствие отсутствия учебных бюро. Президиумы Иркутского медтехникума и Омского медтехникума, Томского фармтехникума работали умеренно, разбирая текущие административно-хозяйственные вопросы.

Слабее работал президиум Красноярского медтехникума.

Советы техникумов работали умеренно, собираясь приблизительно раз в два месяца, разрешая наиболее важные вопросы; однако характер заседаний вялый. Слабее работал совет Красноярского техникума.

РУКОВОДСТВО ОКРУЖНЫХ ПРОФОБРОВ.

Методическое руководство отсутствовало.

Связь выражалась в представительстве в советах приемочных, квалификационных комиссиях.

Руководство крайпрофобра также не отмечается.

РОЛЬ СОЮЗА МЕДСАНТРУД.

выражалась лишь в пассивном представительстве в советах техникумов, приемочных и квалификационных комиссиях. Идиологическая поддержка выражена очень слабо.

РОЛЬ ЗДРАВОТДЕЛОВ.

выражалась в предоставлении лечебно-санитарной базы, материальной помощи Томскому родильному покою и в представительстве в советах, приемочных и квалификационных комиссиях. Однако, это представительство носило часто не систематический и пассивный характер.

Пассивный характер представителей здравотделов и Союзов Медсантруд сказывается в отсутствии влияния с их стороны в вопросах подбора административно-педагогического персонала, в вопросах поднятия общественно-политического воспитания учащихся, в отсутствии организации улучшения материального положения техникумов и учащихся: здания общежитие, питание и проч.

КРЕМИНА О. И.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

СЕТЬ ТЕХНИКУМОВ.

Промышленно-экономических техникумов в Сибири два:

1) Промышленно - экономическое отделение 1-го Сибирского политехникума им. Тимирязева в г. Томске с секциями (отделениями): а) кооперативно-инструкторским — готовящим инструкторов для потребительской и сельскохозяйственной кооперации и б) торгово-кооперативным — готовящим торговых работников и товароведов.

2) Сибирский Краевой кооперативно-экономический техникум в Новосибирске с отделениями: а) кооперативно-инструкторским, б) торгово-товароведным и в) счетно-финансовым.

Срок обучения в обоих техникумах с настоящего учебного года установлен 4-годичный, причем выпуск весной 1928 г. будет только из Новосибирского техникума (35 человек).

Техникумы обслуживают, главным образом, потребительскую кооперацию, а также готовят работников и для других видов кооперации (сельскохозяйственной и кредитной) и, частично для госторговли. Всю свою работу техникумы приспосабливают к нуждам кооперации. Вследствие широкого развития кооперации в Сибири и большой потребности ее в работниках количество отделений и учебных групп Промышленно-экономических техникумов в этом году увеличено без доведения об этом до сведения Наркомпроса. Так по сети техникумов, установленной Наркомпросом на 1927/28 год, при Томском политехникуме числится одно отделение (кооперативно-инструкторское) с 3-мя учебными группами, на самом-же деле там имеется 2 отделения с 6 учебными группами (216 человек учащихся вместо 100).

Такая же картина наблюдается и в Новосибирском кооперативном техникуме, а именно — функционирует 3 отделения вместо намеченных по сети двух с 12 учебными группами (295 человек учащихся вместо 240).

Контингент учащихся по обоим техникумам увеличен на 49% по сравнению с предположениями Наркомпроса по сети на 1927/28 год.

Количественно существующая сеть еще не вполне удовлетворяет нужды кооперации Сибири, что видно из сравнения ориентировочных цифр потребности одной системы потребкооперации на пятилетие с предполагаемыми выпусками из техникумов за тот же срок.

По предварительным данным потребкооперации Сибири на ближайшее пятилетие потребуется 588 работников средней квалификации [1]), техникумы же смогут дать за этот срок всего 418 человек. Если принять во внимание отсутствие сведений о потребности в работниках Сибсельскосоюза, Сибселькредита, а также Госторговли, то можно вывести заключение о необходимости расширения существующих техникумов.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА СЕТИ.

Общий бюджет техникумов складывается из ассигнований по госбюджету, местному бюджету (окружному и краевому), ассигнований кооперации, пособий от Комитета содействия пром.-экономическому образованию и специальных средств (плата за обучение и стипендии от профсоюзов и др. организаций).

Средства по госбюджету отпускаются только на содержание 3-х групп Пром.-экономического отделения Томского политехникума.

В смете Пром.-экономического отделения на текущий год суммы, отпускаемые по госбюджету, составляют 45%, остальная часть сметы складывается из ассигнований кооперации, Комитета содействия пром.-экономическому образованию и (незначительная часть) — платы за обучение. Сравнение бюджета текущего года с прошлым нельзя сделать, так как суммы, затраченные на содержание отделения в прошлом году, не выделены из общей сметы по политехникуму в целом.

Общая смета на содержание политехникума в 1927/28 году увеличена на 13% по сравнению с прошлым годом.

---

[1]) Цифры заимствованы из производственного плана Новосибирск. коопер. техникума на 5 лет.

Стоимость одного учащегося в политехникуме в 1926/27 году равнялась 398 руб. 64 коп.

Расходы на учебные пособия составляют 16% от общей суммы расходов по техникуму.

В 1927/28 году Наркомпросом отпускается на оборудование экономич. отделения 5 000 рублей сверх сумм, отпускаемых по госбюджету на общие расходы по содержанию 3-х групп отделения.

Сибирский Краевой кооперативно-экономический техникум содержится главным образом на средства кооперации (88% общих расходов на 1927/28 год) и дотацию Сибирского Комитета содействия (12%).

Бюджет техникума на 1927/28 год по сравнению с бюджетом 1926/27 года увеличился на 107% (122 532 руб. вместо 59 195 рублей прошлого года), что об'ясняется большими затратами на учебное оборудование и организацией общежития. На учебное оборудование в текущем году ассигновано на 50% больше прошлого года, ассигнования же на текущие учебные расходы снизились тоже, примерно, на 50% по сравнению с прошлым годом.

Стоимость одного ученика в текущем году увеличилась на 35% (415 рублей вместо 306 рублей прошлого года).

В дальнейшем Сибирская кооперация в лице Сибирского Межкооперативного Совета предполагает отпускать техникуму средства только на содержание подготовительных групп, оборудование и другие учебные нужды, что сократит общие ассигнования кооперации на техникум, примерно, на 50%. В связи с этим техникумом возбуждено ходатайство о частичном принятии его на государственный или местный бюджет.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Помещение Томского политехникума, в котором работает экономическое отделение можно считать соответствующим учебным целям данного учебного заведения.

Политехникум расположен в 2-х кирпичных зданиях (помещение бывш. Коммерческого училища) с общей полезной площадью в 10365,96 квадратных метров. Классные комнаты (свыше 20-ти) большие, светлые и достаточно оборудованы классной мебелью. В политехникуме имеется актовый зал на 1 000 человек учащихся и 26 оборудованных кабинетов и лабораторий, из которых пром.-экономическое отделение пользуется 14. Для общежитий имеется три 2-этажных дома.

Новосибирский кооперативный техникум расположен в 2-этажном здании, предоставленном ему Сибкрайсоюзом с этого учебного года. Здание это в настоящее время позво-

ляет проводить работу в одну смену в специальных классах для каждого курса и отделения. Имеется помещение (в отдельном флигеле) для библиотеки и химической и товароведной лабораторий. Комнаты светлые, теплые и оборудованы новой классной мебелью, удобной для учащихся.

Здание, в котором помещается техникум, старое, и несмотря на произведенный ремонт в части помещений имеется угроза обвала потолка (например, из боязни обвала в зале не производятся занятия по физкультуре). Размеры здания по своей площади недостаточны для дальнейшего развертывания школы и организации учебно-вспомогательных учреждений.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

Оборудование 4 кабинетов-лабораторий экономического отделения Томского Политехникума можно считать удовлетворительным. Значительное оборудование, полученное техникумом от бывшего Коммерческого училища, постепенно пополнялось и пополняется. Имеются следующие кабинеты и лаборатории: 1) ленинский кабинет, 2) кабинеты по обществоведению (3), 3) по родному языку, 4) по математике (2), 5) физический кабинет и лаборатория, 6) лаборатория по общей химии, 7) лаборатория по количественному анализу, 8) зоологический кабинет и лаборатория, 9) ботанический кабинет и лаборатория, 10) кабинет по кооперации, 11) кабинет по статистике и эконом. географии, 12) кабинет и лаборатория по товароведению, 13) кабинет бухгалтерии, 14) аудитория для занятий по новым языкам. Имеется также довольно значительная библиотека, но средств на пополнение ее недостаточно.

Новосибирский кооперативный техникум только в этом году приступил к развертыванию оборудования. Организуются лаборатории химическая и товароведно-сортоведческая. Имется большая библиотека (14 тысяч томов) и значительное количество учебных пособий для учащихся. Количество основных учебников и учебной литературы довольно значительно (выдается, примерно, один учебник на 3—4 чел.). Пополнение библиотеки производится бессистемно.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Общее количество учащихся по 2-м техникумам Сибири — 511 человек, что превышает комплект, установленный Наркомпросом (340 человек) на 50%. Состав учащихся представлен следующей таблицей:

Наименование техникумов.	Общее число учащихся.	По социальному положению.				По полу.		По партийности.		
		Раб.	Кр.	Служ.	Проч.	Муж.	Жен.	ВКП(б)	ВЛКСМ.	Б/п.
Экономич. Отделение Томского Политехникума	216 100%	56 25%	83 38,4%	77 35,6%	— —	176 81,5%	40 18,5%	49 22,7%	121 56%	46 21,3%
Сибирский Краевой Кооперативно-Экономич. техник. . . .	295 100%	70 24%	77 26%	142 48%	6 2%	202 68,4%	93 31,5%	18 6,1%	107 36,6%	170 57,3%
	511 100%	126 24,7%	160 31,3%	219 42,9%	6 1,1%	378 74%	133 26%	67 13,1%	228 44,6%	216 42,2%

Из приведенной таблицы видно, что количество рабочих и крестьян в пром.-экономических техникумах составляет 56%, а количество комсомольцев и партийцев — 57,7%.

Необходимо отметить, что некоторое количество учащихся в разделе «прочих» и значительный процент служащих в числе учащихся Сибирского краевого техникума об'ясняется автоматическим переходом в техникум группы учащихся из 9-летки с пром.-экономическим уклоном, которая в 1924/25 году была реорганизована в техникум. Прием 1927/28 г. дает уже 79,4% рабоче-крестьянского состава.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся сибирских промышленно-экономических техникумов удовлетворены стипендиями в среднем на 62,2%. Размер стипендий колеблется от 10 рублей (госстипендия) до 50 рублей. Большинство стипендий (отпускаемых кооперативными организациями) установлено в 25—30 рублей. Стипендии отпускаются следующими органами:

1) Кооперацией Сибири, якутии и Казакстана	— 208 ст.	—65,4%
2) Госбюджетом	— 26 ст.	— 8,1%
3) Другими органами (местный бюджет, хозорганы, профсоюзы, Комсод)	— 84 ст.	—26,5%
Итого	— 318 ст.	—100%

По отдельным учебным заведениям стипендии распределяются так:

Пром.-Экономическое отделение Томского политехникума	— 168 ст.	—(77,8%)
и Сибирский Краевой Кооперативный техникум	— 150 ст.	—(50% удовлетворения).

В текущем учебном году значительно увеличено количество стипендий в Сибирском краевом техникуме — вместо 37 стипендий прошлого года установлено 150 стипендий, что дало возможность вовлечь в техникум кадры слушателей из деревенского актива и организовать небольшую подготовительную группу для нацменьшинств.

Среднего процента удовлетворения слушателей пром.-экономических техникумов общежитиями не представляется возможным вычислить вследствие отсутствия данных об учащихся экономического отделения политехникума пользую-

щихся общежитием. Из всего состава учащихся Томского политехникума общежитием пользуются 20%.

Общежития политехникума расположены в 3-х деревянных 2-этажных зданиях. Стоимость проживания одного человека в общежитии выражается в сумме 55 рублей в год.

Новосибирским кооперативным техникумом в этом году оборудовано общежитие на 81 челов., что составляет 28% от общего количества учащихся. Кроме этого части учащихся-стипендиатов выдаются техникумом квартирные деньги (от 6 до 8 рублей в месяц). Таким образом, общежитием и квартирными удовлетворено 142 человека, т.-е. 48%, что вполне удовлетворяет учащихся приезжих из сельских местностей и стипендистов. За пользование общежитием никаких вычетов с учащихся не производится. Помещение, занимаемое общежитием представляет из себя легкую деревянную постройку, отепленную новым американским способом (войлоком и картоном). Общежитие снабжено необходимым оборудованием, санитарные и гигиенические условия его удовлетворительны. Условия для учебных занятий в общежитии не вполне благоприятны, так как оно представляет из себя одну громадную комнату, разделенную перегородками, не достигающими потолка.

Питание учащихся в техникумах организовано. Учащиеся Новосибирского техникума по договоренности со столовой ЦРК получают обед по удешевленной стоимости (32 копейки). При Томском политехникуме имеется столовая.

При поступлении в техникум производится медицинский осмотр учащихся.

В Новосибирском техникуме имеется постоянный школьный врач, в обязанности которого входит: наблюдение за санитарно-гигиеническим состоянием здания и общежития, прием больных учащихся 3 раза в неделю и посещение больных учащихся на дому и в общежитии. Врач возглавляет школьную санитарную комиссию из представителей учащихся и администрации.

Культурные нужды учащихся удовлетворяются путем организации лекций по отдельным интересующим их вопросам, вечеров вопросов и ответов и т. п. Кроме этого практикуются коллективные посещения театров с предварительным чтением пьесы и последующим обсуждением ее (Новосибирск).

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ.

Общественная работа учащихся проводится как в стенах учебного заведения (в органах самоуправления учащихся, Совете техникуме, методических и др. комиссиях), так и вне школы. Главным органом самоуправления учащихся является

Профисполбюро, которое имеет комиссии: экономическую, академическую и культурно-просветительную. Учебной работой руководят курстройки.

В цикловые комиссии техникума входят уполномоченные курса. Работа организаций учащихся направляется и контролируется ячейками ВКП(б) и ВЛКСМ (последние имеются в обоих техникумах). Все организации учащихся работают по плану, который за 1-й триместр выполнен в среднем на 80%.

Общественная работа учащихся вне учебного заведения проводилась следующая: 1) проведение кампании по кооперированию молодежи (доклады в ячейках), 2) шефство над деревней (направление работы сельских ячеек), 3) обследование цен (по предложению Наркомторга), 4) работа учащихся в рабочих клубах и др.

При экономическом отделении Томского политехникума организован кооперативно-экономический кружок, в который вовлечены учащиеся 2-х и 3-х курсов. Работа кружка включена в часы утренних занятий, но несмотря на это кружок за 1-й триместр работал по отзывам учащихся не вполне удовлетворительно.

Проработаны вопросы: 1) нужны ли самостоятельные ревизионные союзы (дискуссионный) и 2) о методах и формах кооперирования бедноты.

Часть учащихся выражает недовольство по поводу отсутствия ясности во взаимоотношениях с администрацией и преподавателями.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Общее количество преподавателей по двум техникумам равняется 53 человекам, по составу они распределяются так:

По образованию.				Партийность.		Стаж.			
Оконч. Вуз.	Не ок. ВУЗ.	Со ср. образ.	С нез. средн.	Член партии.	б/п.	До 5 лет.	От 5 до 10 л.	От 10 до 15 л.	От 15 до 20 л.
31	9	12	1	4	49	21	22	4	6
58,5%	17%	22,6%	1,9%	7,5%	92,5%	39,6%	41,6%	7,5%	11,3%

Из общего количества преподавателей работает по совместительству 22 человека (41,6%), при исчислении этого процента не принималась за совместительство, работа преподавателей экономического отделения Томского политехникума на других отделениях данного учебного заведения, если же эту работу посчитать за совместительство, то общее количество совмещающих достигнет 75%.

Нагрузка преподавателей учебными часами очень разнообразна, она колеблется от 1 до 37 часов в неделю. Особенно сильное дробление учебных дисциплин между отдельными преподавателями отмечается в Новосибирском техникуме, где имеется 32 преподавателя. Обращает на себя внимание незначительный процент членов партии среди преподавателей техникумов,— обыкновенно членами партии являются только преподаватели обществоведения, но и они к сожалению не всегда уделяют должное внимание общественно-практической работе учащихся.

Взаимоотношения учащихся с преподавателями, за небольшим исключением, удовлетворительные. Есть случаи замены отдельных преподавателей вследствие недовольства учащихся их работой.

Особенно большие протесты учащихся вызывают частые пропуски преподавателями специальных предметов (главным образом, одновременно работающими в кооперации) учебных занятий в связи с командировками по делам основной службы. Такие случаи не единичны.

В общественной работе учащихся преподаватели почти не участвуют. Часть преподавателей работает в кружках по самообразованию учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Промышленно-экономическими техникумами Сибири внесены значительные изменения в учебные планы Главпрофобра. Изменения эти согласованы с кооперативными организациями, но не представлены на утверждение Главпрофобра. Учебные планы Новосибирск. краевого пром.-экономич. техникума не утверждены и Крайоно. На I и II курсах изменения в уч. планах сводятся, главным образом, к изменению количества часов и усилению экономических дисциплин. На III и IV курсе Торгово-кооперативного отделения изменения учебного плана настолько значительны, что меняют целевую установку этого отделения. В Новосибирском краевом кооперативном техникуме торгово-кооперативное отделение переименовано в торгово-товароведное и имеет целью подготовку торговиков-товароведов с химическим уклоном. Учебный план этого отделения представляет собой комбинат учебных планов торгово-кооп. и товаровед. отде-

лений. Учебные программы Главпрофобра для первого и второго курса использованы полностью. Для специальных отделений III и IV к. программы проработаны на месте. Методы занятий смешанные — причем на экономическом отделении Томского политехникума применяется в значительной степени лабораторно-семинарский метод. Занятия ведутся в утреннюю смену причем около 50% учебного материала прорабатывается практически. Со 2-го полугодия кооперативно-экономический кружок приступил к разработке материалов текущей кооперативной практики, поступающие с мест от различных кооперативных об'единений.

Летняя практика учащихся пром.-экономических техникумов Сибири проводилась начиная с I курса. Наряды на практику получались и из центра и добывались самостоятельно через кооперативные организации Сибири. Техникумы отмечают, что наряды Главпрофобра на практику в прошлом году были присланы с большим запозданием и не всегда соответствовали специальности учащихся.

Учащиеся, отбывшие практику, составляли доклады по схеме, разработанной цикловыми комиссиями техникума. Результаты проведения практики обсуждались на конференциях учащихся.

Увязка учащихся с производством помимо летней практики осуществляется через посещение слушателями заседаний руководящих органов райсоюзов и сибирских кооперативных центров и через обследование работы различных учреждений по специальности.

РАБОТА УЧЕБНЫХ ОРГАНОВ ТЕХНИКУМОВ.

Работа учебных органов экономического отделения Томского политехникума включается в общую работу всего учебного заведения — заведующий пром.-экономическим отделением является председателем цикловой комиссии специальных предметов пром.-экономического отделения и входит в учебное бюро политехникума. Цикловые комиссии — физико-математическая и обществоведческая — являются общими для всех отделений политехникума. Помимо этого созываются еще по мере надобности педагогические совещания отделений, в которые входят все преподаватели и представители учащихся.

В Новосибирском техникуме функционируют следующие цикловые комиссии: 1) обществ.-экономическая, 2) кооперативная, 3) физико-математическая, 4) химико-товароведная, 5) финансово-счетная и 6) по языкам. За текущий учебный год комиссиями проработано 15 программ и ряд учебных вопросов (о работе экономич. и счетного кабинетов о преподавании товароведения и др.).

Учебное бюро с начала учебного года до 1 марта имело 7 заседаний, на которых были заслушаны доклады об успеваемости учащихся за 1 триместр, изменения учебного плана, отчеты о работе цикловых комиссий и др.

КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.

По экономическому отделению Томского политехникума общая посещаемость учащихся за 1 триместр составляет 87,1%, а общая успеваемость 87,6%. После итогового заседания Президиума политехникума за малоуспешность было исключено 7 человек.

По Сибирскому краевому кооперативному техникуму общий процент успеваемости за тот же период составляет 77%.

За неуспеваемость постановлением Совета техникума исключено 7 человек. Общей сводки посещаемости техникумом не составляется. Посещаемость учитывается старостами.

Дисциплина учащихся техникумов удовлетворительная.

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ.

Экономическое отделение Томского политехникума за 5 лет своей работы (с осени 1922 года) имело 5 выпусков и дало 118 работников.

Из них в потребкооперации работает 79 человек (67%), сельхозкооперации — 5 челов. (4,2%), в других учреждениях 12 человек (10,1%), умерло 2 человека (1,7%) и нет сведений о 22 человеках (17,7%).

Отзывы о работающих 96 человеках — благоприятные. Сибирский краевой кооперативно-экономический техникум будет иметь первый выпуск в текущем году в 35 человек, из них по организационно-инструкторскому отделению — 14 человек, по счетно-финансовому — 14 человек и по торгово-товароведному — 7 человек. Выпуск этого года не вполне удовлетворителен по составу, так как учащиеся этой группы не подвергались соц. отбору при поступлении, а автоматически перешли в техникум вследствие реорганизации 9-летки.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РАЙОНЕ.

Общественная роль промышленно-экономических техникумов как рассадников кооперативного просвещения Сибири, должна бы быть очень значительна. В настоящее время общественная работа техникумов в данном районе идет, главным образом, по линии внешкольной работы учащихся. Преподаватели в этой работе почти не участвуют, если не считать участия их в работе методических органов отделов Народного образования.

Так, например, в Томске промышленно-экономическое отделение политехникума является основной базой для методической работы в области промышленно-экономического образования, и учебные планы других учебных заведений этого раздела (счетоводно-бухгалтерские курсы) обыкновенно даются Окроно на отзыв пром.-экономического отделения.

Учащиеся техникумов ведут работу в кооперативных кружках и кооперативных секциях отдельных предприятий и учреждений, участвуют в работе торгово-кооперативной секции Горсовета (Томск), проводят обследование в магазинах кооперации, проводят кампании по кооперированию молодежи (Новосибирск), участвуют в массовом обследовании цен торговых предприятий, участвуют в обследовании работы ячеек и т. п.

Заинтересованные в работе техникумов органы (отделы Народного образования, союз Совторгслужащих, кооперация) непосредственного участия в их работе не принимают за исключением формального представительства в Совете техникума. Не принимают близкого участия в работе техникумов и местные Комитеты содействия промышленно-экономическому, так, например, в Томске доклад о работе техникума ни разу не был поставлен на заседаниях Комитета. Учащиеся Томского политехникума указываю на недостаточную связь с профессиональным союзом, которая осуществляется только по линии профкома учащихся.

Правда, кооперативные организации проявляют большой интерес к делу развития кооперативного образования, о чем свидетельствуют отпускаемые ими на это дело средства и проведение в 1927 году Сибкрайсоюзом совещания промышленно-экономических техникумов, но в непосредственной работе учебных заведений представители кооперативных органов участвуют недостаточно.

Недостаточна также связь кооперативных органов со своими стипендиатами.

РАБОТА ПРЕЗИДИУМА И РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ТЕХНИКУМОВ.

Президиумы техникумов заседают довольно регулярно, примерно, один раз в неделю, Совет же собирается по мере надобности. В Томском политехникуме Совет заседает 2—3 раза в год, в Новосибирском же техникуме Совет за настоящий учебный год имел три заседания (по 1-е марта с. г.). На заседании Совета заслушивались отчеты учебного бюро, результаты успеваемости учащихся, доклады заведывающего техникумом и т. д.

Обращает на себя внимание частая смена руководящего состава Новосибирского техникума.

Последний заведывающий техникумом (партиец) назначен всего несколько дней тому назад, почему о его работе еще нельзя иметь суждения. До его назначения техникумом руководил заведывающий учебной частью, обладающий большим педагогическим опытом; навыки его в области общественной работы, очевидно, не вполне достаточны, так как во взаимоотношениях с учащимися последними отмечается некоторая неясность.

Во главе промышленно-экономического отделения Томского политехникума стоит преподаватель кооперативных дисциплин с 16-летним педагогическим стажем. Как руководителя учебной части отделения его можно считать на месте.

КРЕМИНА О. И.

ШКОЛЫ КОНТОРГУЧА.

СЕТЬ ШКОЛ КОНТОРГУЧА.

На 1 февраля 1928 года школ Конторгуча в Сибири имеется пять: 1) Новосибирская, 2) Омская, 3) Томская, 4) Барнаульская и 5) Иркутская.

В 1927/28 году закрыты школы Конторгуча в Щегловске и Красноярске, из которых—Красноярская существовала с 1925/26 г. и должна была в текущем году дать выпуск. Щегловская же была открыта в 1926/27 году.

По перспективному плану СИБОНО в 1927/28 г. должно было развернуться в Сибири 10 школ Конторгуча (предположено было открытие школ в Ленинске, Ачинске и Канске).

Из приведенных данных видно, что в настоящее время намеченный СИБОНО план развертывания школ Конторгуча выполнен только на 50%.

Целевая установка школ Конторгуча—обучение подростков, находящихся в броне торговых и конторских предприятий, ставит дальнейшее развитие этих учебных заведений в зависимость от количества бронированных подростков в предприятиях и степени выполнения постановления Советской власти об обучении этой брони.

Согласно положения о школах рабочих подростков, утвержденного Совнаркомом в апреле 1925 года и полностью распространенного на школы Конторгуча постановлением СНК от 31/VII—25 г., подростки на 1 и 2 году обучения должны работать 4 часа в предприятии и 4 часа в школе, при чем вся работа школы должна строиться на базе практической работы ученика в предприятии. Школа КТУ должна дать подросткам: а) практические навыки в данной отрасли производства (предприятия), б) специальные и общеобразовательные навыки и в) общественно-политические знания и навыки необходимые подросткам как будущим активным работникам советского строительства.

Школа КТУ должна готовить квалифицированных рядовых работников конторского-торгового дела (продавцов, кладовщиков, младш. коммерч. агентов, счетоводов и т. д.). Качество продукции школ стоит в прямой зависимости от

внимания к школе со стороны предприятий, броня которых обучается в ней, так как одну из главных частей обучения—практическое ученичество, учащиеся проходят на предприятиях под руководством выделенных предприятием лиц (ответственный руководитель практическим ученичеством). Школа должна иметь тесную связь с предприятием, иначе работа ее не будет отвечать требованиям хозяйства, и предприятия не будут заинтересованы в ее существовании.

Полагаю, что слабое развитие сети школ Конторгуча в Сибири и даже закрытие двух школ уже существовавших главным образом зависело от недостаточно ясного понимания хозяйств. организациями основных предпосылок работы школы и недостаточно тесной увязки школы с предприятиями. В большей мере конечно отразилась на развитии школ проводимая в этом году рационализация аппарата и сокращение административных расходов. Зачастую предприятия сокращали в первую очередь подростков, обучающихся в школе вопреки постановления Наркомтруда о запрещении увольнения бронированных подростков, прошедших более 1/3 обучения.

Потребность предприятий в квалифицированных низовых работниках (главным образом торговых специальностей) имеется—об этом говорит целый ряд курсов, открываемых кооперацией Сибири, которую в первую очередь должны обслуживать школы Конторгуча.

Сеть школ Конторгуча (или там, где по количеству брони нельзя открыть школы-курсов для теоретического обучения бронированных подростков) необходимо развить, стремясь к охвату всех бронированных подростков конторско-торгового труда.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА СЕТИ.

Средний бюджет школы КТУ на 1927/28 г. равняется 11798 р. 13 коп., по сравнению с прошлым годом средний бюджет школ увеличился на 30%.

Бюджет отдельных школ колеблется от 7 тысяч (Иркутская школа) до 18 с половиной тысяч (Новосибирская).

Стоимость одного ученика (в среднем) увеличилась с 128 р. 94 коп. до 149 р. 69 коп. в год (без зарплаты).

Средства на содержание школ Конторгуча согласно существующих положений должны отпускать хозяйственники, ученики которых обучаются в школе, разверстывая смету пропорционально количеству учеников каждого предприятия.

Так как в большинстве школ помимо бронированных подростков учатся и безработные, за обучение которых никто

не платит, то стоимость ученика по отдельным школам исчисляется посредством деления общей суммы бюджета не на общее количество учащихся, а только на бронированных учеников, что, конечно, значительно повышает взносы хозяйственников, так, например, в Барнауле, где особенно большое количество безработных обучается в школе, взносы хозяйственников за своих учеников раняются 180 руб. в год.

Материальное положение Сибирских школ Конторгуча не вполне удовлетворительно. В большинстве случаев сметами не достаточно предусматриваются расходы на учебное оборудование и учебные пособия. Суммы в сметах на эти расходы так незначительны, что не покрывают самых необходимых расходов.

В текущем году на учебное оборудование и учебные пособия школ КТУ Сибири Всероссийским Комитетом Содействия Промышленно-Экономическому образованию отпускаются некоторые суммы (на II квартал отпущено 9810 р.) помимо средств, отпускаемых хозяйственниками по сметам школ.

Необходимо отметить, что средства по сметам обыкновенно вносятся хозяйственниками с большим опозданием, что конечно влияет на общее положение школы.

Инструкция Наркомторга, изданная в развитие постановления СНК о содержании школы Конторгуча, устанавливающая взносы хозяйственников по кварталам вперед — в большинстве случаев не выполняется. Администрации школ приходится неоднократно обходить предприятия в целях выколачивания денег, подлежащих к получению согласно сметы, утвержденной теми же предприятиями.

Деньги вносятся предприятиями обыкновенно в кассу Союза Совторгслужащих согласно колдоговорам, а не непосредственно в школу, как предусмотрено инструкцией Наркомторга. Исключение составляет только Омская школа.

Большинство школ КТУ считает такой порядок более удобным, так как он избавляет их от лишней отчетности.

Ревизионных комиссий в большинстве школ нет, а если есть, то бездействуют.

Большую поддержку школам оказывали до сего времени местные Комитеты Содействия (правда не везде), зачастую своими ассигнованиями спасавшие школы от ликвидации (Томск, Иркутск).

Помещение. Из 5 школ Конторгуча только две (Новосибирская и Барнаульская) имеют удовлетворительное помещение, дающее им возможность планомерно развертывать свою работу, при чем помещения эти получены только в текущем году. Несколько хуже помещение Томской школы Конторгуча —по своим размерам оно удовлетворительно, но

расположено далеко от учреждений, в которых работают подростки и требует ремонта (холодное).

Омская школа работает в 3 смену в помещении трудовой школы, где ей отводится 3 комнаты. Помещение тесно и не дает возможность развернуть учебно-вспомогательных учреждений.

Иркутская школа КТУ работает в самых плохих условиях: 2 комнаты в клубе СТС, из которых одна не отапливается, при чем клуб за пользование этими комнатами взимает со школы 700 рублей в год. Классной мебелью для настоящего состава учащихся школы обеспечены.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Все школы только в настоящем учебном году приступили к приобретению учебного оборудования. Вполне оборудованных кабинетов и лабораторий еще нет. Пока есть небольшие кабинеты по товароведению только в Томской и Новосибирской школах. В этих же школах имеются зачатки лаборатории по химии. Учебные пособия имеются у всех школ, но не в достаточном количестве. Средства, отпущенные в этом году Всероссийским Комитетом Содеействия, дадут возможность школам частично пополнить свое учебное оборудование.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

На 1-е января 1928 года в 5 школах КТУ Сибири числилось 392 чел. учащихся.

Состав их следующий:

Пол.		Возраст.		Принадлежность к политорганизациям.			Социальное происхождение.	
Муж.	Жен.	От 14 до 17 л.	18 и выше.	Чл. ВЛКСМ.	Пионер.	Б/п.	Раб. и кр.	Служ.
53%	46%	87%	13%	39,5%	5,5%	55%	63%	36,5%
				45%				

Состав приема этого года следующий:

Пол.		Возраст.		Образование.			Соц. происхождение.		Принадлежность к политорганиз.		
Муж.	Жен.	с 14 до 17.	18 л. и в.	Окон. 4 кл.	Окон. 5 и 6 кл.	Окон. 7 кл.	Раб. и кр.	Служ.	ВЛКСМ	Пион.	Б/п.
44%	56%	98,2%	1,8%	46,5%	34,5%	19%	47,5%	52,5%	40,5%	32,2%	23,3%
									76,7%		

Из приведенных цифр видно, что состав учащихся, принятых в этом году, дал значительный процент, принадлежащих к полит. организациям—76,7%.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Из общего количества учащихся 86%)326 человек) числится в броне, т.-е. состоят на службе и получают жалование с первого и по 8 разряд включительно. Наиболее высокие разряды падают на старшие выпускные группы. Безработных в школах КТУ—14%, при чем большая часть безработных падает на Барнаульскую школу. Из 326 бронированных подростков 188 (56%) работает в торговых предприятиях и 148 (44%) в счетных. Отсюда мы видим преобладание торговой группы, что соответствует потребностям местных организаций (главным образом кооперации) в торговых работниках. Подростков из кооперации школой охвачено 41%.

Общежитий при школах не имеется.

Питание организовано только при Новосибирской школе КТУ, где учащиеся, приходя из предприятия в школу, получают бесплатно обед (организован только в конце февраля).

Прикрепленных к школе врачей не имеется.

Лечебной помощью учащиеся пользуются по месту службы на общих основаниях. Медицинское освидетельствование при поступлении производится не везде—в некоторых случаях оно было заменено преедставлением учащимися свидетельства о состоянии здоровья.

В некоторых школах (Омск, Барнаул) отмечены случаи переработки учащихся на предприятии свыше норм установленных законом, что черезмерно удлиняет рабочий день подростков и вызывает большую утомляемость учащихся.

В некоторых школах (Томск, Иркутск) произведено обследование соц.-бытовых условий учащихся.

Все школы КТУ имеют школьное самоуправление (учком) и ряд комиссий (культурно-просвет., тарифно-экономич., санитар. и др.).

Планы работы учкомов выполняются, примерно, на 75%.

Учащиеся участвуют во всех учебных органах школы (учебн. бюро, школьн. совет).

Не во всех школах работа протекает с одинаковым успехом. В тех школах, где в работе учащихся принимают близкое участие педагоги школы, работа налажена лучше. Так, например, в Томской школе организована производственная комиссия, в которую входят и преподаватели и слушатели—комиссия рассматривает причины неуспеваемости отдельных учащихся и изыскивает меры к ее ликвидации (обследование бытовых условий, прикрепление к более сильным ученикам и т. д.).

Почти все школы (за исключением Омской) издают стенные газеты. Омская школа организовала в этом году живую газету «Красная блуза», с которой выступает в рабочих клубах. Фракции ВЛКСМ имеются во всех школах.

В некоторых школах (Барнаульская) общепросв. работа учащихся налажена слабо, что отмечено окружкомом комсомола, и преподаватели школы участия в этой работе не принимают. В некоторых школах (Омская, Томская, Новосибирская) учащиеся ведут внешкольную работу по обследованию ячеек, шефству, ставят доклады о своей работе на предприятиях (Томск). Правила внутреннего распорядка имеются во всех школах, но не везде выполняются. Так, в Барнауле были случаи (даже во время обследования) нарушений учебной дисциплины.

В среднем работа ученических организаций проходит удовлетворительно.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

Большая часть преподавателей школы Конторгуча работают по совместительству—91%. Состав преподавателей следующий:

Подготовка.				Партийн.		Педогогический стаж.			
Окон. ВУЗ.	Незак. ВУЗ.	Со средн. образов.	С не зак. ср. обр.	ВКП (б).	б/п.	От 1 до 5.	От 5 до 10.	От 10 до 15.	Свыше 15.
56,8%	18,2%	20,5%	4,5%	18,2%	81,8%	45,3%	22,7%	16%	16%

Из приведенной таблицы видно, что подготовка преподавателей школ КТУ удовлетворительна. Приходится отметить недостаточный процент членов партии,—обыкновенно за небольшими исключениями таковыми являются только преподаватели обществоведения.

Роль обществоведа в большинстве обследованных школ мало чем отличается от роли рядового преподавателя—все обществоведы работают по совместительству, зачастую отлучаются в командировку (на хлебозаготовки) и не уделяют общевоспитательной работе в школе должного внимания. Несколько лучше в этом отношении дело обстоит в Новосибирской школе КТУ, где преподаватель обществоведения (оконч. Академию Коммунист. Воспитания) работает помимо школы КТУ еще только в школе ФЗУ полиграфического производства (помещающейся в том же здании) и принимает большее участие в общественной работе учащихся, нежели обществоведы других школ. Все преподаватели кооперативных дисциплин обыкновенно являются одновременно работниками местных кооперативных организаций, что, с одной стороны, можно отметить, как положительную сторону—в смысле связи школы с предприятиями, которые она обслуживает, с другой же стороны, такое совместительство обыкновенно влечет за собой частые пропуски данными преподавателями уроков (вследствие командировок или занятости по основной службе), что вызывает справедливые нарекания со стороны учащихся. В работе школы такие преподаватели обыкновенно участия не принимают. Есть случаи, когда кооперативные организации даже запрещают своим работникам вести педагогические занятия в школе (ЦРК в Иркутске).

Взаимоотношения преподавателей с учащимися в общем удовлетворительны.

В большей мере отношения учащихся к тому или другому преподавателю зависит от умения этого преподавателя вести занятия с учащимися. Иногда учащиеся свое неудовлетворение преподавателем переносят на ту дисциплину, которую он ведет—так; в одной из школ учащиеся заявили, что не желают слушать «организацию и практику торговых предприятий», так как этот предмет им ничего не дает. Оказалось, что преподаватель этого предмета вел занятия чисто лекционным путем, параллельно с аналогичным курсом, читаемым им в ВУЗ'е. Ясно, что такая постановка не могла удовлетворить подростков, обучающихся в школе Конторгуча.

Вообще, совместительство громадной части преподавателей школ КТУ неблагоприятно отражается на их работе.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Все школы Конторгуча Сибири имеют сборник методических материалов по школам Конторгуча, выпущенного Главпрофобром весной 1927 года, и в основном строят эту работу на этих материалах.

Имеется еще ряд отклонений от нормального учебного плана. Омская школа КТУ проводит у себя учебный план, являющийся комбинатом типовых учебных планов счетно-финансового и торгово-кооперативного отделений, так как учащиеся школы, являющиеся работниками и торговых, и счетных специальностей, работают вместе (в школе нет деления на циклы). Томская школа, представитель которой был в 1927 г. на курсах конференции в Ленинграде, изменила свой учебный план, ориентируясь на уч. план Ленинградской школы, который имеет некоторые отличия от учебного плана, утвержденного ГУС'ом, а именно, сокращение часов на общеобразовательные предметы, введения курса «материаловедения», замен курса «организация и техника-торговых предприятий» курсом «торговлеведение» и т. д.

Отклонения Иркутской и Барнаульской школ от типового плана незначительны. Новосибирская школа КТУ проводит нормальные учебные планы и по школе Конторгуча и по курсам для подростков неохваченных школой почти полностью. Типовые программы использованы всеми школами. В ряде школ они рассматривались в педагогических совещаниях и приспособлялись к местным условиям. Имеется ряд программ, разработанных на месте. В ряде школ помимо программ имеются еще рабочие планы с календарной разбивкой проходимого материала. Занятия в школах проводятся в разное время. Томская школа КТУ полностью перешла на утренние занятия—с 8 часов до 10 часов 45 минут утра—это значительно повысило успеваемость учащихся и подняло учебную дисциплину. Иркутская школа работает три дня в неделю, с 8 часов утра, а 3 дня вечером. Омская школа работает вечером (с 5 час.). Новосибирская, Барнаульская с 2-х часов дня.

Надо заметить, что утренние занятия везде дают большой эффект; положительные результаты в отношении повышения успеваемости дает также введение Новосибирской школой горячего питания в промежуток между работой в предприятиях (с 9 часов до часу) и началом занятий в школе (2 часа дня).

Методы занятия смешанные. В зависимости от наличия учебного оборудования и учебных пособий школы начинают вводить активные методы преподавания. Обществоведение прорабатывается методом заданий (вступительная беседа, проработка, заключительная беседа). Счетоводство в боль-

шинстве школ проходится путем практической проработки тем. Товароведение в некоторых школах (Томск и Новосибирск) на 3-м курсе проходится семинарским путеем с учетом торговой специальности учащихся (разбивка на группы).

Все же лекционный метод далеко не изжит.

ПРАКТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЧЕСТВО.

Работа в области практического ученичества начинает постепенно налаживаться. Во всех школах КТУ имеются школьные инструктора по практическому ученичеству, которые организуют эту работу.

Все учащиеся за небольшим исключением прикреплены к руководителям, выделяемым предприятиями. Программами практического ученичества снабжены руководители и учащиеся. Программы в большинстве случаев разработаны в Новосибирске и согласованы с Торговой секцией Союза СТС, которая принимает близкое участие в работе по конторско-торг. ученичеству; комиссии по практическому ученичеству (в предприятиях, имеющих не менее 3-х учащихся) организованы не везде.

Удовлетворительно работают комиссии только на некоторых торг. предприятиях в Иркутске. Имеется еще ряд дефектов: 1) выделение несоответствующих руководителей, 2) использование учеников не по прямому назначению (как техническую силу), 3) чрезмерная задержка учеников на одной работе, 4) переброска учеников с одной специальности на другую без согласования со школой и т. д. Отношение отдельных хозяйственников к ученичеству не всегда благоприятное—зачастую хозяйственники смотрят на ученика, как на лишнюю обузу. Постепенно это отношение изживается.

Комиссии по проверке навыков учащихся на предприятиях работают через 6 месяцев, большинство учащихся, прошедших через эти комиссии, получили повышения в разрядах. В общем, работа в области проведения практич. ученичества сдвинута с мертвой точки, и можно надеяться, что в дальнейшем она будет иметь более реальные результаты.

КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕТ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий обыкновенно проводится старостами групп. Успеваемость учитывается преподавателями в процессе работы и потом обсуждается в педагогическом совете. К сожалению, не представляется возможным вычислить среднюю посещаемость и успеваемость по школам КТУ Сибири, так как материалы по этому вопросу имеются не от всех школ.

Посещаемость учащихся Томской школы за 1-е полугодие этого года равнялось 93% (вместо 62% прошлого

года). По отчету завед. Омской школы за 1-е полугодие с. г. посещаемость учащимися школы равнялась 90%.

Отдельными школами разработаны свои формы учета.

РАБОТА УЧЕБНЫХ ОРГАНОВ ШКОЛЫ.

Во всех школах работал педагогический совет, в протоколах которого обыкновенно отражается вся учебная жизнь школы. Методические комиссии не везде организованы, чему мешает совместительство преподавателей. По отдельным школам педагогический совет за истекший период 1927—28 год имел от 5 до 9 заседаний.

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ.

Большинство школ Конторгуча организовано в 1925 г. и только в этом будет иметь первый выпуск.

В прошлом году имели выпуск две школы—1) Томская 14 чел. из которых 4 чел. выпущены досрочно, как переростки) и 2) Новосибирская—8 чел. Выпуск этот нельзя считать вполне нормальным, так как обе указанные школы за время обучения этих учеников находились в периоде организации и работали как отделения районных школ ФЗУ. Томская школа продолжает поддерживать связь с выпущенными ею учениками, связь эта осуществляется через инструктора по практическому ученичеству. Все окончившие работают на предприятиях.

В текущем году из всех 5 школ Конторгуча Сибири будет выпущено 108 чел., из них 62 счетных работника и 46 торговых; по учебн. заведениям они распределяются так:

№	Наименование школы.	Общее колич. выпуск.	Из них.	
			Счетн. раб.	Торгов. работа.
1.	Омская школа КТУ . . .	21	14	7
2.	Томская " " . . .	14	3	11
3.	Иркутская " " . . .	21	6	15
4.	Барнаульская " . . .	15	8	7
5.	Новосибирская " . . .	37	31	6
		108	62	46

В числе окончивших имеются двое безработных, которые в первую очередь должны быть включены в броню.

По своему составу оканчивающие распределяются так:

По полу.		По возрасту.			По прин.		По соц. полож.	
Мужск.	Женск.	16 л.	17 л.	18 и выше.	Чл. ВЛКСМ.	б/п.	Раб и кр.	Служ.
58,3%	41,7%	17,5%	50%	32,5%	52,7%	47,3%	65,7%	34,3%

Необходимо в дальнейшем установить связь всех школ с окончившими для изучения качества продукции.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Школа Конторгуча по своей установке должна принимать участие в производственной жизни предприятий, которые она обслуживает.

Учащиеся школы, как культурная сила, должны принимать активное участие в работе общественных организаций своих предприятий, и поддерживать тесную связь с юнсекцией своего клуба, участвуя в общеклубной работе. В настоящее время внешкольная работа учащихся поставлена не вполне удовлетворительно. Школа КТУ в целом еще не завоевала должного места в советской общественности. Педагогический коллектив вследствие совместительства и недостаточной спайки с учащимися в этой работе участия не принимает.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА И РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ШКОЛЫ.

Работа школьного совета протекает недостаточно планомерно. Заседания совета собираются не регулярно и обыкновенно по своему составу мало отличаются от состава педагогического совета.

Заведующие школами Конторгуча Сибири все имеют достаточную общую специальную подготовку—так из 5 завед. школами—3 с высшим образованием, один окончил учительский институт и один экономическое отделение Томского политехникума. Один из завед. является членом ВКП(б) (Томск) и один членом ВЛКСМ (Омск)—остальные беспартийные.

Не все заведывающие в одинаковой мере уделяют внимание школе. В некоторых школах имеются кроме заведывающего школой еще и заведывающие учебной частью (Томск и Иркутск), которые фактически проводят всю основную работу по школе.

РОЛЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАБОТЕ ШКОЛ.

Окружные отделы народного образования уделяют школам Конторгуча недостаточное внимание—это подчеркнуто в ряде постановлений по докладам об обследовании школ, которые проводились и в соответствующих ОкрОНО и в местных комитетах содействия пром.-эконом. образованию. Некоторые постановления центра, касающиеся школ КТУ и имеющиеся в ОНО, не проведены в жизнь (устав для школы КТУ, согласование учебных планов с центральными и др.). Сборник методических матеериалов по Конторгучу, имеющийся в школах 1-м экземпляре, приходилось видеть в ОкрОНО неразрезанным. Многие инспектора профобра жалуются на неполучение ими материалов, но нет уверенности в том, что эти материалы не лежат где-либо в ОкрОНО.

В закрытии Красноярской школы Конторгуча в известной доли виноват и ОкрОНО, не сумевший поставить школу на должную высоту. Союз Совторгслужащих не везде одинаково внимательно относится к школам. Имеется полная увязка в работе с союзом в Томске, Омске и Новосибирске. В Красноярске и Иркутске дело обстоит не так: до сего времени союз относился к школе чисто формально. Школа КТУ в Иркутске работает в помещении клуба союза СТС, и последний взимает с нее высокую плату за помещение и не выполняет своих обязательств по отношению к школе. Правда, есть основание предполагать, что новое правление союза в Иркутске не пойдет по пути старого, по крайней мере на заседании Комитета Содействия пром.-эконом. образованию во время доклада об обследовании школы союзом было дано обещание исправить все отмеченные недочеты.

Комитеты Содействия Пром. Эконом. образованию на местах почти не работают и за последнее время в работе школ участия не принимают.

Комитеты Содействия пром.-эконом. образованию на большинстве случаев относятся к школе безразлично. Изредка подддерживают ее, а зачастую выступают против.

Обращает внимание на себя тот факт, что в разных пунктах Сибири отношение к школам КТУ со стороны хозяйственных органов различное.

РЕМЕСЛЕННО-КУСТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

СЕТЬ И ЕЕ СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ СИБИРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

За последние годы количественный рост сети учебных учреждений профтехнического рабочего образования в Сибири был неравномерным. Широко развернутая к 1923/24 г. сеть школ ФЗУ и профшкол в последующие 1924/25—25/26 г. начала свертываться. Сокращение числа школ шло, главным образом, за счет ФЗУ и профшкол сельских мхестностей. С 1925/26 г. сеть по общему числу учреждений стабилизировалась, но внутри сети шло свертывание одних типов (школ ФЗУ) и рост других (индустриальные курсы, частично профшколы). Такое колебание в росте сети можно об'яснить отсутствием учета действительных потребностей промышленности в потребных квалиф. кадрах при организации и планировании сети в прошлые годы.

В 1927/28 академическом году на территории Сибирского края функционирует 12 школ промышленного ученичества и 7 индустриальных профшкол.

По отраслям промышленности эта сеть распределяется:

Таблица 1.

	Число учебных учрежд.	Число уча-щихся.	Общая сумма годового бюджета.
1. Каменоугольная пр-ть.	5	521	95.477.47
2. Горнозаводская "	2	102	19.325.84
3. Силикатная "	2	109	151207.89
4. Полиграфическая "	1	59	6.827.65
5. Текстильная "	1	56	7.880.96
6. Металообрабатывающ.	1	89	20·000
7. Индустриальн. профшк.	7	704	148.530.58
Итого. . .	19	1640	313.250.39

Целевая установка учебных учреждений харктеризуется:

Школы промышленного ученичества:

Таблица 2.

	Число школ.	Подготовляются:	
		По основ. для данного производства специал.	Второстеп.
Каменноугольная.	5	75,2%	24,8%
Горнозаводская	2	85,0%	15,0%
Силикатная	2	61,9%	38,1%
Металлообрабатывающая . . .	1	75,3%	25,0%
Текстильная.	1	80,3%	19,7%
Полиграфическая	1	100%	—

Индустриальные профтехшколы:

Таблица 3.

1. Ремонтных слесарей	32,0%	к общ. числу уч-ся.
1. С/х. монтеров.	17,7%	" " "
3. Кузнецов	1'4%	" " "
4. Жестянщиков	2,5%	" " "
5. Столяров	22,0%	" " "
6. Прочих специальн..	24,4%	" " "

Пропускная способность школ недостаточная. В 1926/1927 г. выпущено 16, или 13 чел. на школу.

Причинами такого незначительного выпуска являются:

а) большая утечка учащихся школ до окончания полного курса обучения;

б) неразвернутость многих учебных учреждений. Так, средняя мощность одной школы ФЗУ—78 чел., или одной учебной группы—26 ч. Если за норму для одной уч. группы принять 35 ч., то недокомплект выразится в 25,8%.

По перспективной наметке Сибкрайоно пропускная способность школ ФЗУ предположена:

1927/28 г.	1928/29 г.	1929/30 г.	1930/31 г.	1931/32 г.
244 ч.	340 ч.	582 ч.	587 ч.	589 ч.

или к 1931/32 г. предположено подготовить существующими школами 2.340 чел. квалифицированных рабочих, что по отношению к потребности промышленности составит 53,9%.

По отдельным отраслям пр-ти % удовлетворения запросов выразится:

Таблица 4.

	Потребность в раб. силе 1927—32 г.				Пропускная способность ФЗУ.	% удовлетвор. потребности.	Примечание.
	На расширеп. пр-ти.	Аммор. раб. состав.	Всего.	Из них квал. раб.			
Каменноугольная .	3142	3565	6707	2012	962	47,8	*) Только по стеклян. пр-ти в фарфоро-фаянс. пр-ти по контрольн. циф. КСНХ будет иметь сокр. раб. силы на 50 чел.
Горнозаводская . .	Нет свед.	—	—	—	—	—	
Силикат. (ст. и фарфор.) . . .	1255*)	375	1630	489	198	40,5	
Полиграфическая .	120	115	235	70	193	147	
Текстильная . . .	215	208	423	128	173	135	
Металлич. и с/х. машин.	770	281	1051	315	190	60,3	
	5502	4544	10046	3014	1626	53,9	

Таким образом видно, что школы ФЗУ: во-первых, в недостаточной степени удовлетворяют нужды Сибирской промышленности в квалифицированной рабочей силе и во-вторых, их целевые установки не всегда соответствуют основному требованию—школа ФЗУ должна готовить основную для данного производства массовую квалифицировнную рабочую силу.

Если при всем этом учесть то, что рабочим образованием совершенно не обслуживаются такие отрасли Сибирской пр-сти, как: слюдяная, цементная, кожевенная и обувная, лесная и деревообрабатывающая, суконная, спичечная, трикотажно-пошивочная и вновь развертываемые: свекло-сахарная, писчебумажная и цветной металлургии, пред'являющие в общей сложности спрос на 2367 чел. квалифицированных рабочих, станет ясным, что сеть учреждений низшего индустриального образования ни в какой степени не соответствует перспективам развития сибирской промышленности.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.

А. На содержание 19 существующих учебных заведений намечено в 1927/28 г. израсходовать 313.250.

из которых на содержание личного состава	235.524.76 — 75%
на учебные нужды	30.670.77
на хозяйственные нужды. . . .	47.054.86

По источникам финансирования ассигнования 1927/28 г. распределяются:

а) местный бюджет	148.530.58
б) пром. предприятия.	164.719.81
Стоимость одного учащегося в 1927/28 г. .	191.06

В. Школьн. помещения. Абсолютное большинство школ работает в совершенно не приспособленных для учебных целей помещения. Малая емкость, крайне антисанитарное состояние и ряд других отрицательных обстоятельств не могут не отразиться в отрицательном смысле не только на качестве педагогической работы, но и на здоровьи учащихся. Несмотря на усиленные ходатайства Крайоно перед ВСНХ об ассигновании средств на школьное строительство (гор. районы) и настоятельные требования местных окружных организаций, до сего времени не только к строительству, но и реальному улучшению существующих помещений не приступлено.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

а) Для теоретических занятий. Обеспеченность школ учебной литературой и наглядными пособиями крайне недостаточна. Благодаря отсутствию рекомендательных списков, бедности сиб. книжного рынка соответствующей учебной и в особенности специальной технической литературой, а также неаккуратности выдачи ассигнуемых на учебное оборудование средств, школы до самого последнего времени не имеют возможности систематически и во-время пополнять свои рабочие библиотеки, кабинеты и лаборатории необходимым оборудованием. Бедность, подчас несоответствие требованиям учебной программы,—вот моменты, характеризующие состояние учебного оборудования многих школ ФЗУ и профтехшкол.

б) Для производственного обучения (профтехшколы). Оборудование учебных мастерских при профтехшколах (при ФЗУ, за исключением 1 школы, мастерских нет) ориентировочно оценивается в 105 т. рублей. Оборудование старое, на 60—70% изношено, требующее больших

вложений на амортизацию и, кроме того, его крайне недостаточно. Особенно большая нужда чувствуется в отношении капитальногоо борудования (станки, двигатели) и инструментов.

По приблизительным подсчетам Крайоно, дооборудование мастерских профшкол потребует 210 т. рублей. Кроме того, сами мастерские, за исключением Иркутской и Томской школ, малы по емкости, их пропускная способность незначительна, что вызывает необходимость двухсменных работ, отрицательно отражающихся на организацию всего обучения.

СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

Распределение учащихся по основным признакам храктеризуется следующей табличкой:

Таблица 5.

	Число учеб. учр.	Всего учащ-ся.	По полу.		По возрасту.					По прин. к пол. орг.			По национальн.			
			Юнош.	Дев.	14 л.	15 л.	16 л.	17 л.	18 л. и выше.	Чл. ВКП.	ВЛКСМ.	Юн. пион.	Русских.	Татар.	Поляков.	Пр чих.
Школ ФЗУ.	12	936	817	119	10	104	388	307	127	15	496	12	897	21	13	14
Профтехшк.	7	704	689	15	57	121	194	168	164	—	166	16	674	8	9	13
Итого. . .	19	1640	1506	134	67	225	582	475	291	15	652	28	1571	29	22	27

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Материальное положение учащихся школ Фабзавуча видно из тарифных показателей; приводимых в табл. 6. Материальное положение учащихся профтехшкол заслуживает особого внимания. Учащиеся этих школ в большинстве дети крестьян, мелких ремесленников, рабочих мелких государственных предприятий и воспитанники детских домов, т.-е. подростки со слабым материальным обеспечением. Стипендии расходными сметами школ не везде предусмотрены. По последним подсчетам стипендиями обеспечено 187 чел. или 26,5%, считая отпущенные Сибкрайоно 82 ст. по 10 руб.—

10.200 р., размер стипендий колеблется от 4 р. до 10 р. Интернаты имеются при 2-х школах, их оборудование и санитарное состояние ниже всякой критики. Материальное положение учащихся профтехнических школ крайне тяжелое.

Таблица 6.

Тарификация учащихся школ ФЗУ.

	Получают по разряду.							Всего учащихся.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
1926/27 г. . . .	210	144	141	230	122	62	13	922 ч.
1927/28 г. . . .	249	98	85	256	118	108	22	936 ч.

КУЛЬТУРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Обслуживание культурных запросов учащихся не организовано; на это не уделяется почти никакого внимания. Работа в Ленинском уголке, клубе, радио, художественная литература и вообще книги во внешкольное время в бюджете времени учащегося занимают крайне мизерное место. Как показывают специальные наблюдения и изучение материалов по этому вопросу, влияние школы на подростка во внешкольное время почти отсутствует.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И ОБЩ. ПОЛИТ. ВОСПИТАНИЕ.

Как правило, учащиеся ведут большую общественную работу, но эта работа не увязана с их школьной работой. Общественно-политическое воспитание поставлено крайне не-

удовлетворительно. Основные недостатки: отвлеченность в преподавании обществоведения, неувязанность его с общественно-практической работой уч-ся на 1 году, слабая увязка с современностью на II и III году обучения и полная неорганизованность всей внешкольной работы учащихся, в силу чего имеет место большая перегрузка довольно больших групп учащихся, средний рабочий день которых равен 10—12 ч.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ.

Состав педагогических работников школ характеризуется данными, приведенными в таблице 7.

Таблица 7.

	Подготовка.						Партийн.		Пед. стаж.		Совмещают.
	Общая.			Специальная.			ВКП(б).	ВЛКСМ.	До 5 л.	Свыше 5 л.	
	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.					
Препод..	5,7%	9,6%	15,5%	30,7%	36,7%	1,8%	21,1%	3,8%	55,7%	44,3%	57,7%

Материальное положение школьных работников:

Получающих	до	30 руб.	33,7%
„	„	50 „	13,5%
„	„	70 „	19,2%
„	„	85 „	9,6%
„	„	100 „	7,7%
„	свыше	100 „	16,3%

Подбор педагогического персонала неудовлетворительный. Вследствие слабого материального обеспечения имеет место большое совместительство. Подготовка общая и специальная большинства работников слаба. Все это довольно серьезно ставит вопрос об укомплектовании школы кадром работников с подготовкой, отвечающей требованиям рабочей профтехнической школы, а также организации широкой работы по поднятию педагогической квалификации работающих в настоящее время работников.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

а) Учебный план и программы.

Профтехнические школы с 27/28 академического года начали переходить на учебные планы Главпрофобра.

Учебные планы Главпрофобра во всех школах приняты с небольшими изменениями (изменение времени, некоторые добавления, напр., в Иркутской школе добавлено рисование). Эти изменения существенных нарушений плана Главпрофобра не произвели. Школы горпромуча работают по 4-годичному учебному плану, утвержденному Сибкрайоно. Хуже обстоит дело с учебными планами школ ФЗУ силикатной, полиграфической и горнозаводской пр-сти. Эти школы работают по местным учебным планам, основные недостатки которых: перегрузка общеобр. дисциплинами и неправильная дозировка некоторых дисциплин во времени.

Такое же положение в отношении программ за исключением школ горпромуча; проверенных школьной практикой программ нет. Программы Главпрофобра, введенные первый год в профтехшколах, как показал небольшой опыт, требуют некоторых уточнений, главным образом, в части об'ема и дозировки материала во времени.

б) Метод работы.

За небольшим исключением (Анжеро-Судженская, Кемеровская, Новосибирская, Черемховская школы) основным методом является метод беседы и доклада, т.-е. полуактивные методы. Опыт применения активных методов Крайоно не учтен. Но за последнее время в школах наблюдается оживление в части перехода на активные методы. Скудость оборудования, слабый подбор работников и ряд других обстоятельств усложняют работу школьных коллективов в этом отношении.

в) Учет и планировка педагогич. работы.

Несмотря на сделанные попытки Крайоно и попытки отдельных школ вопросы учета до сего времени не нашли должного своего разрешения. В основе оценки успеваемости уча-

щихся лежит суб'ективная точка зрения преподавателя. Правда, некоторые школы этот суб'ективизм пытаются ослабить путем привлечения к учету ученических организаций и пр. мероприятий. Картотека и количественного и качественного учета, как правило, громоздка, и крайне несовершенна. Необходимой ясности в постановке учета работы школ нет.

Рабочие планы введены не во всех школах.

Годовых производственных планов, за исключением 2-х—3-х школ нет.

Планировка педагогической работы поставлена слабо.

г) Производственное обучение.

1. В школах ФЗУ производственное обучение, за исключением Омской и Кемеровской школ, проходит в производстве. Форма—индивидуальное и в горпромуч. бригадное уч-во. Метод комбинированный. В Омской школе в учебных мастерских введен метод ЦИТ'а. Инструктора производственного обучения в большинстве школ подобраны удовлетворительно, но работа с ними по повышению их технической и педагогической грамотности ведется слабо.

2. В профтехшколах. Производственное обучение проходит в учебных мастерских.

Программы разработаны школами на основании материалов Главпрофобра.

РАБОТА УЧЕБНЫХ ОРГАНОВ ШКОЛЫ.

Структура учебных органов—школьные педагогические совещания. Предметных или цикловых комиссий нет. Работа школьного педсовещания—рассмотрение текущих вопросов постановки учебного дела. Но есть случаи, когда педсовещание подменяет собою школьный совет.

В некоторых школах (Ленинское, Анжеро-Судженское и др.) в план работ педсовещаний включаются вопросы переподготовки. Несмотря на наличие положительных моментов в работе учебных органов школ методическую работу в школах достаточной назвать нельзя.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛ И ПОДГОТОВКА ПОСТУПАЮЩИХ.

Отступлений от Положений Главпрофобра при комплектовании школы нет. Форма выявления академической подготовки поступающих—недельные и двухнедельные занятия.

Образовательная подготовка, социальный состав и возраст характеризуются следующими данными.

Таблица 8.

	Число школ пр. прием.	Всего принято.	В среднем на 1 шк.	Распр. пр. по возр.					По обр. подготов.					По соц. полож.		
				14 л.	15 л.	16 л.	17 л.	18 л. и выш.	Н. 4 гр.	IV гр.	V гр.	VI гр.	VII гр.	Д. р.	Д. к.	Д. н.
1924/25 г. . .	17	489	29	34	104	167	124	66	281	158	29	15	6	428	31	30
		100%		11,9	21,7	32,8	25,4	18,4	25,6	32,2	5,5	3,0	1,3	87,4	6,4	6,3
1925/26 г. . .	22	931	42	105	221	443	99	72	231	396	192	84	28	651	109	171
		100%		11,3	23,7	46'6	10,7	7,7	24,8	42.3	20,7	9,0	3,(	70,0	11,7	18,5
1925/26 г. . .	22	1157	52	116	274	552	130	85	167	518	291	131	48	704	241	212
				10,0	23,6	48,1	11,1	7,2	14,5	44,7	25,2	11,8	4,1	60,9	21,7	18,4
1926/27 г. . .	20	835	42	78	250	365	107	35	71	443	214	83	24	514	113	188
				9,4	29,4	43,7	12,8	4,2	8,5	53,0	25,7	9,9	2,9	61,6	15,9	22,5

IV. Качество продукции. Отзывы руководителей промышленных предприятий о качестве подготовки оканчивающих школы уч-ва и профшколы показывают, что подготовка выпускников достаточно высокая. Это частично подтверждается тарификацией учащихся ФЗУ (см. табл. 6).

V. Работа школьных советов. Школьные советы, как правило, работают слабо. Участие представителей общественных организаций и особенно предхозорганов крайне слабое. Содержание работы советов—мелкие организационно-хозяйственные вопросы. Руководящий состав школы подобран недостаточно удовлетворительный.

VI. Общественная роль школ. Как общественно-культурные организации школы себя проявляют крайне слабо. Участие в деле рационализации производства, повышении технического уровня рабочих недостаточное. Чувствуется замкнутость школ, вредно отражающаяся на их учёбно-воспитательной работе. Непосредственная связь с рабочими слабая.

VII. Руководство ОНО, Окроно. Руководство Окроно работой школ крайне слабое вообще и совершенно отсутствует методическая помощь.

Крайоно. Руководство Крайоно за последнее время заметно усилилось. Разработаны такие вопросы, как напр., учет работы, постановка произв. обуч. в профтехшколах, постановка обществоведения и ряд других.

Выводы.

1. Существующая сеть учебных учреждений рабочего и низшего индустриального образования не отвечает требованиям Сибирской промышленности, как по числу учебных единиц, так и по их пропускной способности.

2. Целевые установки школ недостаточно уточнены и в некоторых случаях не соответствуют запросам промышленных предприятий.

3. Финансовое положение школ ФЗУ удовлетворительное, профтехнических школ недостаточно удовлетворительное, особенно части учебной и учебно-производственной.

Помещениями, учебной мебелью, учебными пособиями и учебным оборудованием школы не обеспечены.

4. Материальное положение учащихся профтехшкол крайне неудовлетворительное. Ограниченное число стипендий и недостаточный их размер понижают требуемый социальный состав учащихся. Обслуживание культурных запросов уч-ся неорганизовано, также не организована их общественно-практическая работа и слабо поставлено общественно-политическое воспитание.

5. Преподавательский состав не подобран. Наличие большого совместительства среди школьных работников, несомненно отрицательно отражается на качестве педагогиче-

ской работы. Отсутствие организованной работы по пополнению педаг. квалификации является крупным дефектом.

6. Организация учебно-воспитательного дела удовлетворительна. Учебные планы и программы в большинстве школ «стабилизированы». Имеют место достаточно ценные попытки перехода к активным методам работы.

7. В постановке производственного обучения имеет место ряд ценных достижений, но в целом постановку произв. обуч. удовлетворительной признать нельзя.

8. Методическая работа школ слабая. Подготовка поступающих в школы достаточна, но необходимо принять ряд мер, способствующих повышению образовательного уровня рабочих подростков и тем самым улучшить социальный состав учащихся.

9. Общественная роль школ слаба. Их практическое участие в общественно-производственной жизни района крайне недостаточно.

10. Руководство окружных отделов народного образования работой ФЗУ и прошкол слабое.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1 р. 25 к.

24044

5